**Чтение. 3 класс, III четверть.**

**Тема:** И. Суриков, «Зима»

**Цель:** Познакомить учащихся с новым произведением.

**Задачи:**

* Формирование навыка правильного, выразительного чтения;
* Развитие памяти, внимания, умениязамечать прекрасное рядом с собой через созерцание природы;
* Воспитание чувств от восприятия красоты зимней природы.

 **Оборудование:**портрет И. Сурикова, картина «Зима», видеозапись стихотворения И. Сурикова «Зима», физминутки, толковый словарь, простые карандаши.

**Ход урока.**

1. **Организационная часть.**
2. **Рапорт дежурного.**

-Ребята, какие времена года вы знаете? ( зима, весна, лето, осень).

-Какое время года наступило? (зима).

-Как вы догадались? (снег лежит, мы одеваемся тепло, листьев нет на деревьях, холодно, быстро темнеет).

-А о чём мы сегодня на уроке будем говорить, вы сейчас ответите сами.

**Загадка**.

(учитель загадывает загадку).

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

(зима)

-Молодцы!

-А какие слова вам помогли отгадать загадку? (запорошила, разукрасила, на санках прокатила).

**2. Речевая разминка.**

Ок-ок-ок – выпал беленький снежок *4 гр. – читать буквы,*

Ул-ул-ул – ветер северный подул *слоги, слова,*

За-за-за - на дворе уже зима *предложения*

**II. Основная часть.**

**1. Введение в тему.**

Сегодня на уроке мы будем говорить о прекрасном времени года «Зима».

*Работа по картинке «Зима».*

-Обратите внимание на доску. (на доске вывешена картина).

-Какое время года изображено на картинке? (зима).

-Как определили? ( кругом снег, деревья покрыты снегом).

-Какое настроение у вас вызывает эта картина? ( спокойное).

**2. Сообщение темы урока.**

- Сегодня мы начинаем читать произведения в разделе: «Вот пришли морозы и зима настала…» *Чтение хором*

**3. Работа с содержанием учебника.** *4 гр. – чтение по букварю с. 75*

 *(слова)*

-У каждого человека на земле есть своё отношение к зиме. Очень много художников, поэтов, писателей пишут произведения о зиме. Вот и сегодня мы познакомимся с произведением русского поэта И.Сурикова «Зима».

*На доске портрет писателя*

*Иван Суриков жил и писал много лет назад. Поэт очень любил родную природу, землю и воспел её в стихах. Он писал о любви к природе, к родным местам…*

- Как вы думаете, о чём это стихотворение? (о зиме)

- Вы часто гуляете на улице, а наблюдали ли вы, как падает снег? (медленно, плавно, кружась, летая)

**4. Первичное чтение стихотворения.**

- Сейчас вы послушаете стихотворение «Зима» И. Сурикова, в котором поэт по-своему увидел зимний лес, снег, поле и его тоже что-то поразило. А вы постарайтесь представить себе картины, которые увидел поэт и описал вам.

*Видеозапись*

- Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? (спокойное)

- Очень хорошо!

**5. Словарная работа.**

 *4 гр. – беседа по картинкам к тексту*

 *загадки*

-Сейчас вы будете читать стихотворение И. Сурикова «Зима». В нём встретятся трудные слова. Прочитаем их отдельно. Когда будете читать стихотворение, читайте слова правильно.

при-на-крыл-ся

 за-бе-ле-ло

 не-про-бу-дно (крепко)

*сильный-слабый-хором*

-Молодцы!

- Ребята, как вы понимаете слово ***пелена***?

***Пелена***- сплошной покров, то, что закрывает со всех сторон.

**6. Чтение стихотворения детьми.**

- Что значит читать выразительно: *4 гр. - чтение текста из*

 *букваря «Зима»*

* Читать громко, но не кричать
* Соблюдать паузы
* Передать настроение

а) Чтение по частям.

б) Чтение хором.

*Физминутка (видеозапись).*

**7. Повторное чтение стихотворения и анализ содержания.**

 *4 гр. – повторное чтение текста, анализ*

- Будьте очень наблюдательны, потому что вам придётся отвечать на вопросы словами из стихотворения и делать зарисовки на доске.

- Итак, представьте: мы вышли на поляну, справа – зимний лес, слева - заснеженное поле. Погода тихая, падает снег.

Чтение по четверостишиям.

а) Читаем первые 4 строчки.

- Каким вы увидели снег? (снег белый, пушистый)

- Что он делает? (в воздухе кружится, на землю тихо падает, ложится)

- Что надо нарисовать на доске? (снежинки)

- Молодцы!

б) Читаем следующее четверостишие.

-Каким вы увидели поле наутро? (наутро снегом поле забелело)

- «Точно пеленою всё его одело». Как вы понимаете это выражение? (Укрыто поле снегом)

- Какую зарисовку сделаем? (поле укрытое снегом)

в) Прочитаем третье четверостишие.

- Какой стоит лес? (тёмный)

- Почему тёмный? (листья опали, одни ветки)

- Какой шапкой он принакрылся? (чудной шапкой)

- Почему лес заснул под нею? ( потому что под снегом деревьям тепло)

- Заснул как? (крепко, непробудно, до самой весны)

- А что мы нарисуем на доске? (деревья укрыты шапками из снега)

- Молодцы!

г) Читаем последнее четверостишие.

- Прочитайте, что сказано о зимних днях? О солнце? (дни стали короткие, солнце светит мало)

- Какое время года настало? (зима)

*В процессе чтения на доске появляется зарисовка.*

**8. Повторное чтение стихотворения.** *4 гр. - зарисовка*

а) учителем

*упр. для глаз*

б) самостоятельное чтение

в) детьми на отметку

-Молодцы!

**III. Заключительная часть.**

**1. Домашнее задание.**

Выучить стихотворение наизусть. (1,2гр. –всё стихотворение, 3гр.- 2 четверостишия, 4гр.- чтение текста «Зима»).

**2. Итог урока.**

-Какое стихотворение читали?

-Кто автор?

- Понравилось ли вам это стихотворение?