**Аннотация к рабочей программе для учащихся 1 «т» ТНМР класса с умеренной умственной отсталостью.**

**Настоящая рабочая программа по предмету** речь и альтернативная коммуникация для 1 «Т» класса для обучающихся с УО составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", статьей 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
2. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» пункт 12.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее **ФГОС НОО ОВЗ**).
4. Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. **№1023** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее **ФАОП НОО ОВЗ**), зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ №72654, от 21.03.2023 года.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от **22 марта 2021 г. № 115** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.
6. Приказа Министерства просвещения РФ от **5 декабря 2022 г. N 1063**"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115"
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил **СП 3.1/2.4 3598-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
8. [Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций" (вместе с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352333/)
9. АООП НОО для обучающихся с **НОДА** с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями (**ТМНР**).
10. Учебный план на 2023-2024 учебный год КГБОУ «Норильская школа-интернат».
11. Годового календарного графика на 2023-2024 учебный год
12. Расписания уроков КГБОУ «Норильская школа –интернат» на 2023-2024г.

**Учебный план (АООП вариант 2) для 1 «т» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные области**  **ФАОП вариант 2** | **Учебные предметы:** | **1т класс** |
| **1** | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | **3ч** |
| **2** | Математика и информатика | Математические представления | **2ч** |
| **3** | Окружающий мир | Окружающий природный мир | **2ч** |
| **4** | Человек | **2ч** |
| **5** | Окружающий социальный мир | **1ч** |

**Информация о количестве учебных часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Количество часов в год по предмету |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | 99 ч. |
| 2. Математические представления | 66 ч. |
| 3. Окружающий природный мир | 66 ч |
| 4. Человек | 66ч |
| 5. Окружающий социальный мир | 33ч. |

###### 

###### **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Цель программы:**

совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Задачи программы:**

1. учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
2. развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название направления** | **Количество часов** |
| 1 направление | «Наш класс» | 24 |
| 2 направление | «Совместные дела» | 23 |
| 3 направление | «Диалоги». | 29 |
| 4 направление | «Школьные друзья» | 23 |
| **Итого часов за год** | | **99** |

***Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):***

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,

- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,

- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

***Предметные:***

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,

- элементарные графо-моторные умения,

- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,

- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

***Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):***

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,

- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,

- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

***Предметные:***

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,

- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

***Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):***

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия

- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),

- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,

- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

***Предметные:***

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

**Базовые учебные действия.**

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

* использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
* готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
* проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Оценивается *динамика достижений* в коммуникации.

*Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью:*

ученик знает свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой), выполняет инструкцию взрослого в разных ситуациях, использует доступные средства общения во взаимодействии со сверстником; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласные звуки и буквы.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи и направления**

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| Представления о форме | **10** |
| Пространственные представления | **24** |
| Временные представления | **10** |
| Количественные представления | **10** |
| Представления о величине | **12** |
| **Итого часов за год** | **66 часов.** |

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные:**

1. формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;
2. способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;
3. использование невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;
4. формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами в доступных ребенку пределах, счет; умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры;
5. обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

2) умение выполнять инструкции педагога:

3) использование по назначению учебных материалов:

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

2) от начала до конца:

3) с заданными качественными параметрами:

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

**Основные *задачи:***

1. формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к обще­нию;
5. воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаи­модействия, развивать субъектно-объектные отношения;
6. формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
7. учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);
8. знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
9. формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
10. формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);
11. развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
12. закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1 модуль** | |
| Золотая осень | **10** |
| **2 модуль** | |
| Природа осенью | **10** |
| **3 модуль** | |
| Зимушка-зима | **10** |
| **4 модуль** | |
| Природа и человек | **12** |
| **5 модуль** | |
| Весна пришла | **12** |
| **6 модуль** | |
| Повторение | **10** |
| **Всего часов за год** | **66** |

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

***Личностные планируемые результаты:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

***Планируемые предметные результаты:***

1. узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
2. сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
3. использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
4. понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
5. контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
6. осознавать свою неразрывную связь с природой;
7. проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
8. определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ЧЕЛОВЕК**

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи и направления.**

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов по разделу** |
| 1 модуль | «Представления о себе» | 10 |
| 2 модуль | «Представления о частях тела» | 10 |
| 3 модуль | «Гигиена тела» | 10 |
| 4 модуль | «Мои данные и половая принадлежность» | 12 |
| 5 модуль | «Нужды человека» | 12 |
| 6 модуль | «Моя семья» | 12 |
| **Всего часов за год** | | **66** |

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

2) умение выполнять инструкции педагога

3) использование по назначению учебных материалов

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию

*Формирование умения выполнять задание:*

1) в течение определенного периода времени

2) от начала до конца

3) с заданными качественными параметрами

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1. Школа.** | | |
|  | Школа. Мой класс. | 1 |
|  | Я - ученик. Моя парта. | 1 |
|  | Девочки и мальчики. | 2 |
|  | Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель | 2 |
|  | **Всего:** | **6** |
| **2. Этот рукотворный мир** | | |
|  | Материалы, созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги. | 2 |
|  | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики) | 4 |
|  |  |  |
|  | **Всего:** | **6** |
| **3. Дом, в котором я живу** | | |
|  | Мой дом (квартира). Части дома. | 2 |
|  | Комната. Назначение комнат. | 2 |
|  | Всего: | **4** |
| **4. Предметы быта** | | |
|  | Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник) | 2 |
|  | Мебель (стол, стул, кровать) | 3 |
|  | Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка) | 3 |
|  | **Всего:** | **8** |
| **5. Транспорт** | | |
|  | Части наземного транспорта. | 1 |
|  | Автобус. Назначение. | 2 |
|  | Я – пассажир, я- водитель (игровые действия) | 2 |
|  | Всего: | **5** |
| **6. Город** | | |
|  | Магазин. | 2 |
|  | Продавец- покупатель (игровые действия) | 2 |
|  | **Всего:** | **4** |
|  | **Всего часов за год:** | **33** |

**Личностные и предметные результаты освоение конкретного учебного предмета**

**Личностные**

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

Способствовать принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности

Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).

Создать условия для формирования представлений о себе, о своих физических данных проявлять эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности.

Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.

Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек.

Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе (катать мяч друг другу).

Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.

Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Игровая деятельность.

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

· Интерес к объектам, созданным человеком.

· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

· Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

· Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

2) умение выполнять инструкции педагога

3) использование по назначению учебных материалов

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

*Формирование умения выполнять задание:*

1) в течение определенного периода времени

2) от начала до конца.