

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом школы  
(протокол №1 от «31» августа 2023г.)  
Школьным родительским комитетом  
протокол № 1 от «31» августа 2023г.)

УТВЕРЖДЕНА  
Директор КГБОУ  
«Норильская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_  
С.М.Андрух

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Норильск  
2023г.**

Рабочая Программа Воспитания «КГБОУ «Норильская школа-интернат», является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде школы-интерната, разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 20 25 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС): ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ;
- Приказа Министерства Просвещения РФ №1026 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО.

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КГБОУ «Норильская школа-интернат»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: **приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.**

Программа воспитания предназначена для обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1, вариант 2), ФАОП НОО (НОДА вариант 6.3, вариант 64, РАС вариант 8.3, вариант 8.4) включает 5 разделов и приложение:

**Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса в школе»**

**Раздел «Цель и задачи воспитания»**

**Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»**

**Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

**Раздел «Самоанализ воспитательной работы»**

*Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

## **Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»**

Участниками образовательных отношений в КГБОУ «Норильская школа-интернат» являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами КГБОУ «Норильская школа-интернат».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в КГБОУ «Норильская школа-интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1, вариант2), а также для обучающихся с ОВЗ по АОП НОО (НОДА вариант 6.3, вариант 64, РАС вариант 8.3, вариант 8.4) и рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в КГБОУ «Норильская школа-интернат», включая планы работы классных руководителей и воспитателей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и пр.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования.

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Норильская школа-интернат» планируется и осуществляется на основе аксиологического (который основан на общечеловеческих ценностях и на самооценностях личности), антропологического (на основе фундаментальных представлений о развитии человека в философии, культурологии), культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Принципы воспитательной работы:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной работы;
- 6) последовательное и дозированное вовлечение семьи обучающихся, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающихся, способностей детей опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей обучающихся).

Фундаментальной основой программы воспитания является уклад КГБОУ «Норильская школа-интернат», который определяет специфику и конкретные формы организации жизни школы.

Школьный уклад – это договор между учащимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками организации, задающий культуру поведения всех участников

процесса воспитания, описывающий запланированные деятельности и социокультурный контекст воспитательной работы. Особенно важно, то что ценности, прописанные в школьном укладе, разделяют не только сотрудники школы-интерната, но и учащиеся, и их родители.

Согласно Программе Воспитания главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника с интеллектуальными нарушениями, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы школы-интерната:

- гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом;
- воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Чтобы осуществить главную цель воспитания – полноценное личностное развитие школьников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей – педагоги не только занимаются обучением и воспитанием учащихся, но и конструктивно общаются на эти темы с родителями, объясняют им, к каким результатам может прийти в своём развитии ребёнок того или иного возраста.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее воспитательные занятия, мероприятия, и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной и внеурочной деятельности, поскольку она охватывает большую часть времени пребывания ребенка в нашей школе.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие установленного порядка школьной жизни, основанного на:

- длительной историей существования школы, открытой в 1964 году;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – 170 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- цикличностью основных школьных мероприятий, таких как: организация предметных и тематических недель;

- традиционными школьными мероприятиями, такими как: «Здравствуй, школа!», «Праздник Урожая», «Новогодние чудеса», «Праздник Труда». «Последний звонок» и многие другие.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию детей во внеклассной работе в спортивных секциях, творческих клубах и объединения по интересам.

Многие годы в школе действуют Арт-студии «Акварелька», ансамбль народных инструментов «Веселые ложки», «Закулисье», спортивная секция мини-футбола (команды девушек и юношей).

Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса вытекают из её главной специфики, связанной с реализацией коррекционно-развивающих программ обучения, воспитания и социализации детей с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей, а именно:

- полноценное и максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций проектной деятельности и социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация бесед на актуальные темы, деловых игр, создание и использование компьютерных презентаций, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;
- наличие сайта школы, странички в «ВК», тематических и классных чатов в мессенджерах с актуальными материалами.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащих ценятся

дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость и искренность, готовность прийти на помощь. Важное место в системе воспитательной работы отводится использованию культурной среды города Норильска (музей, галерея, театр, библиотеки). Уделяется особое внимание формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством;
- наличие запретов (этических, организационных).

КГБОУ «Норильская школа-интернат» работает в режиме полного дня. В школе имеются дети, получающие образование на дому, или находящиеся на длительном лечении, которые также вовлечены в воспитательный процесс школы-интерната.

Для обеспечения выполнения главных задач воспитания по каждому из направлений школа организует взаимодействие с другими организациями города на основе социального партнёрства. На протяжении многих лет школа сотрудничает с волонтерскими организациями города «Комбинат Добра», совместно с НКО реализуются социальные и благотворительные проекты.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие школы с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью. КГБОУ «Норильская школа-интернат» активно взаимодействует с общественными организациями города, такие как «Ассоциация родителей, воспитывающих детей-инвалидов».



В системе воспитательной работы КГБОУ «Норильская школа-интернат» широко используются различные способы организации инклюзивных и интегрированных форматов реализации Программы воспитания.

Ежегодно все участники образовательного процесса принимают активное участие в образовательных и социально значимых акциях, проектах, и программах на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном, международном, сетевом и др.), включённых в систему воспитательной деятельности;

В школе реализуются инновационные воспитательные практики, определяющие «уникальность» нашего учреждения:

<i>Направления реализуемых практик</i>	<i>Названия практик, реализуемых в школе</i>	<i>Цели и задачи практик (обобщенно)</i>	<i>На какой результат направлены (обобщенно)</i>
Практики, направленные на профессиональное развитие педагогов, специалистов	<b>«Прояви себя»</b> Повышение профессионального мастерства педагогов, распространение опыта	Расширение и углубление теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований	формирование и интеграция личностных качеств и профессиональных знаний, умений, навыков педагога, с целью квалифицированного роста и реализации в педагогической деятельности, способствующих эффективному исполнению профессиональных обязанностей
Воспитательные практики, связанные с возможностями личностной самореализации обучающихся	<b>«Поверь в себя»</b> Мотивация как процесс побуждения к действию и достижению успеха	Создание «ситуации успеха» - подбор видов деятельности с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, и потребностей школьников	Внедрение технологий раннего обнаружения «неуспешности»
Воспитательные практики с участием родителей (законных представителей)	<b>«Семья и школа партнеры в воспитании»</b> Союз семьи и школы	Создание единого воспитательного пространства семьи и школы как способа повышения	Усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ученика, вызвать у родителей интерес и желание стать

и социальных партнеров	интересах ребенка	эффективности воспитательного процесса	активными участниками образовательного процесса Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей с ОВЗ, (детей-инвалидов), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.
Воспитательные практики в рамках урока/учебного занятия	«Без воспитания нет образования» Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Применение педагогических технологий Кейс-технологии – (моделирование реальных ситуаций), ИКТ, игровые и прочие.	Формирование навыков соблюдения этических норм, культуры общения и поведения в общественных местах. Обогащение социального опыта детей и подростков, развитие коммуникативной и социальной компетентности учащихся.
Воспитательные практики во внеурочной деятельности	<b>Программа «Досуг»</b> <b>Реализация</b> воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	Организация содержательного детского досуга

Воспитательные практики, обеспечивающие первичную профилактику	« <b>Подросток</b> » Комплексная программа превентивной деятельности.	Обеспечение комплексного подхода по предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, а также недопущению асоциального поведения несовершеннолетних, правовое просвещение школьников.	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних Воспитание законопослушного гражданина, способного к позитивно направленной социальной творческой деятельности
Спортивно-оздоровительные воспитательные практики	« <b>Ни дня без спорта</b> » Формирование навыка здорового образа жизни через организацию спортивно-оздоровительных мероприятий	Организация работы Школьного спортивного клуба «Север» как общественного объединения. создание спортивно-оздоровительного в пространствах рекреациях школы «Здоровая перемена»	Участие детей и подростков спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований. Участие во Всероссийском проекте «Мини-футбол в школу» Специальной Олимпиаде», городских спортивных соревнованиях и фестивалях
Профориентационные воспитательные практики	« <b>Профессиональный ориентир</b> »— подготовка школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности	Профессиональное просвещение школьников, организация профессиональных проб школьников.	Воспитание трудолюбия, уважения к человеку труда, творческого отношения к учению, труду, жизни. Участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в проекте «Билет в будущее»
Воспитательные практики в рамках школьного самоуправления	« <b>Совет старшекласников</b> » Формирование чувства принадлежности к школе, готовности к сотрудничеству	Поддержка и развитие детского школьного самоуправления, предоставление возможности для самореализации и самовыражения. Воспитание в учениках:	Формировать готовность детей участия в социально-значимых делах, самореализация и саморазвитие школьников Вовлечение обучающихся в процесс организации,

		самостоятельности, ответственности, трудолюбия и чувства собственного достоинства. Развитие обучающимся творческой инициативы, организаторских умений, объединение детей в единый сплоченный коллектив через проведение коллективных творческих дел	проведения и анализа школьных, классных дел; через реализацию обучающимися функций по контролю над порядком и дисциплиной в школе, уходом за растениями, участие в мероприятиях, реализация школьных проектов
Воспитательные практики в рамках детских общественных объединений	«Дети севера» социализации ребенка в условиях детского объединения	Участие в проектах в РДДМ «Движение первых 2023» содействие развитию детских добровольческих инициатив и проектов, направленных на оказание помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	Формирование активной гражданской позиции вовлечение детей в добровольческую деятельность, ориентированную на помощь сверстникам»
Воспитательные практики, связанные с ключевыми общешкольными делами	«Общее дело» организуется сотворчество и сотрудничество детей и взрослых и на всех этапах реализации школьных дел	Духовно-нравственное развитие детей, удовлетворение интересов в различных сферах творческой деятельности, формирование готовности к здоровому образу жизни и гуманным действиям.	Совместная деятельность семьи, школы и общественности в реализации школьных проектов, коллективных творческих дел
Воспитательные медиа-практики	«Стоп-кадр» Привлечение школьников к	Развитие коммуникативной культуры	Формирование медиакультуры в школе, популяризация

(школьные медиа)	освещению интересных моментов жизни школы превращая факт школьного быта в событие	обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся	общешкольных ключевых дел, кружков, секций через школьную газету, школьное радио или телевидение печатное издание «Город мастеров» «Страничка ВК» Блог «Шпаргалка
Воспитательные практики по организации пространственно-архитектурной среды	Программа реабилитации «Терапия средой» Создание атмосферы психологического комфорта	Организация предметной коррекционно-развивающей, воспитывающей среды способной изменить стереотип поведения школьников	Создание специфической терапевтической среды, способствующей формированию у детей позитивного восприятия школы.
Другие воспитательные практики (за рамками указанных тематических направлений)	Эколого-краеведческая практика «Таймыр – восьмое чудо света» формирование экологической культуры детей, воспитанию бережного к природе края.	Воспитание любви к малой Родине и бережного отношения к природе края.	Воспитание нравственных качеств, патриотизма, гражданственности, равнодушного отношения к проблемам окружающей жизни.
	Социокультурная реабилитация «Арт-терапия» лечебно-реабилитационная работа с детьми и подростками посредством искусства	Представление детям возможности выбора видов и форм творческой деятельности и различных видов искусства	Укрепление психического здоровья, социализации и адаптации детей и подростков.
	Эмоционально – эстетическое воспитание школьников «Закулисье» - театральная студия. Реализация творческого	Дать правильное многогранное представление о театральном искусстве, раскрыть мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных	Формирование коммуникативных и социальных компетентностей, художественно – эстетическое воспитание, развитие музыкальных и творческих

	потенциала школьников.	предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, повышая общую культуру учащихся с интеллектуальным и нарушениями в развитии.	способностей детей с ОВЗ Участие детей в театрализованных представлениях инклюзивных спектаклях и мюзиклах
--	------------------------	---	---

Результаты реализации воспитательных практик транслируются на всероссийских форумах и международных конференциях и конгрессах.

### **Раздел «Цель и задачи воспитания»**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в КГБОУ «Норильская школа-интернат» является:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, духовно-нравственных ценностей: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, которые выработало российское общество (усвоение социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, (применения полученных знаний);

Участники воспитательного процесса стремятся к достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися в соответствии с ФГОС УО (ИН), ФГОС ООО ОВЗ, которые включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, с учетом их особенностей развития.

Достижению личностных результатов обучающихся способствует организация комплексной работы, направленной на:

- решение воспитательных и коррекционно-обучающих, профориентационных задач ранней профориентации;
- соблюдение принципа преемственности в целях и задачах воспитания на всех уровнях образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью;
- выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности.

В воспитании обучающихся с умственной отсталостью целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Эти знания становятся базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры — культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Для успешного усвоения и развития социально значимых отношений обучающихся с умственной отсталостью педагогическим коллективом созданы благоприятные условия:

- реализуется воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживаются школьные традиции их коллективное обсуждение, планирование, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;
- реализуется потенциал классного руководства и воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживается активное участие классных сообществ (групп) в жизни школы;
- вовлекаются обучающиеся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализуются их воспитательные возможности, вовлекаются педагогические работники дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы (участие в общих делах, праздниках, выставках);
- используется в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживаются использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально используются воспитательные возможности коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекаются специалисты коррекционного профиля (логопеды, психологи, дефектологи) и педагогические работники



сопровождения (тьюторы) в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- организовано взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развиты внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции школы;
- поддерживаются детские инициативы и самостоятельность;
- развивается ученическое самоуправление — как на уровне класса (группы), так и на уровне школы;
- развивается деятельность детско-взрослых общественных объединений;
- совершенствуется воспитательный потенциал экскурсионных занятий;
- организована ранняя профориентационная работа с обучающимися, знакомство с миром профессий;
- организована работа школьных медиаслужб, реализуется их воспитательный потенциал;
- совершенствуется и обновляется коррекционно-развивающая (предметно-пространственная, здоровьесберегающая и коммуникативная) среда школы-интерната и реализуются ее воспитательные возможности;
- совершенствуется работа с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;

### **Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».**

Рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, поэтому при описании ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана через планируемые личностные результаты обучающихся.

Исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся, школой разработан **портрет ученика** по завершении этапа обучения по АООП, который сформирован на основании **требований к личностным результатам** (формирование и развитие жизненной компетенции), достигаемым в процессе воспитания при интеграции воспитательной

работы с коррекционно-развивающим обучением установлены во ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.

**Портрет ученика** - целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, овладение **комплексом социальных (жизненных) компетенций**.

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Портрет ученика (1 вариант):**

- осознает себя как гражданина России; сформировано чувство гордости за свою Родину;
- уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развиты адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- принимает социальную роль обучающегося, сформированы и развиты социально значимые мотивы учебной деятельности;
- развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- развиты этические чувства, доброжелательности и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **Портрет ученика (2 вариант)**

- понимает ценность жизни (своей и окружающих) (относится к себе и к другим, как самоценности);
- воспитано чувство уважения к друг другу, человеку вообще;
- осознает свободу и ответственность;
- взаимодействует с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения;
- ориентируется в религиозных ценностях и следует им на доступном уровне;
- ведет здоровый образ жизни и бережно относится к природе.

### **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Для обеспечения гармоничного развития личности образовательный процесс в учреждении включает все возможные условия включения умственно отсталого школьника в единый воспитательный процесс, используя инвариативные и вариативные модули

#### **Инвариативные модули:**

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;
- общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Функции классного руководителя заключаются в создании условий для комфортной и успешной жизнедеятельности учащихся, в содействии их развитию и воспитанию.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, духовно-нравственной, трудовой, профориентационной, творческой и спортивно-оздоровительной направленности), позволяющих, с одной стороны, — вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;
- развитие внутриклассного наставничества.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы), через включение в тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

#### Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

#### Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде и пр.;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы-интерната, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку элементов проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Правильно организованное обучение эффективно решает задачи воспитания. Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные задачи урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма/служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;

- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
  - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
  - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
  - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
  - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки;
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты /имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;



- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является нравственная позиция учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения являются образцом современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов. Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естествознание» и «Физическая культура»

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Язык и речевая практика», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Человек и общество», «Математика и информатика».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм (творческие работы, практические работы);
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП и осуществляется в формах, отличных от урочных.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в рамках двух направлений

- коррекционно-развивающих занятий – «Коррекция и развитие»
- общеразвивающих занятий – «Клубный час»

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционно-

развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**Внеурочная деятельность** обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет **суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей** (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N2 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N2 61573), действующим до января 2027 г.

**Направление «Коррекция и развитие» организация коррекционно-развивающих занятий осуществляется** специалистами учреждения: дефектологами, логопедами, психологами.

**Коррекционно – развивающая область:**

- Сенсорное развитие
- Психомоторика
- Предметно-практические действия
- Логопедия (1 вариант)/ Альтернативная и дополнительная коммуникация (2 вариант)
- Альтернативная коммуникация
- Ритмика (1 вариант)/ Двигательное развитие (2 вариант)

**Модуль «Внеурочная деятельность»** в рамках общеразвивающих занятий (Направление «Клубный час») реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основана на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

#### Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- Семейный клуб, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- «Школа для родителей» - родительская гостиная, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, соцпедагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы и чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности, в рамках общеразвивающих занятий - направление «Клубный час» в КГБОУ «Норильская школа-интернат» формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

#### Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность «Клубный час» организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных занятий по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

#### Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно-полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы-интерната (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь, учителя-предметники).

**Спортивно-оздоровительное** - формирование основ здорового и безопасного образа жизни). В учреждении создан Школьный Спортивный клуб «Север», проводятся занятия по мини-футболу, бадминтону, пионерболу, бочке, настольному теннису, веселые старты, шашечные турниры и пр.

**Духовно-нравственное** - воспитание гражданственности «Разговоры и важно», организация общественно-полезного труда, воспитание трудолюбия, «Человек труда», «Мир профессий», экологическое воспитание «Азбука Природы», «Обучение с увлечением», «Поверь в себя».

**Общекультурное** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. В школе открыты арт-студии: «Музыкальная шкатулка» (вокально-инструментальная студия), «Акварелька» - изобразительное искусство, «Творчество и фантазия» - декоративно-прикладное творчество», «Солнечные лучики» - танцевальная студия, «Закулисье» - театральная деятельность.

**Общеинтеллектуальное** - развития познавательной сферы учащихся. Занятия проходят в игровой и занимательной форме (организация предметных и тематических недель в форме квест-игры, олимпиад по предметным областям, турниров знатоков).

**Социальное направление** – это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью. «Разговоры о важно»

Организация еженедельных занятий «Разговоры о важном», которые предназначены знакомить учеников с главными событиями из жизни города, региона, страны, с общественно-политической жизнью Родины. С 1 сентября 2022 года каждая учебная неделя начинается с клубного часа «Разговоры о важном».

Главная цель таких занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных руководителей со своим классом.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются учреждения культуры и спорта города Норильска такие как:

- МБУ Центральная библиотечная система - «Центральная детская библиотека», филиал №2 и филиал №3 «Библиотека семейного чтения», Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска», Драматический театр им. Вл. Маяковского;
- стадион «Заполярьник», СРК «Айка».

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации, занятия с обучающимися проходит не только в помещении КГБОУ «Норильская школа-интернат», но и на базе учреждений дополнительного образования. С такими учреждениями заключены соглашения на сотрудничество и договоры о сетевом взаимодействии: МБУ ДО «Станция Юных техников», МБУ ДО «Дворец детей и молодежи» и пр.

Для учащихся школы-интерната организовано инклюзивное обучение по программам дополнительного образования на базе МБУДО «Станция юных техников»: «Техническое творчество», «Увлекательная химия», «Сказки войлока»,

«Программирование в Kodu game Lab», «Программируемая анимация в Scratch 3», «Lego конструирование», «Маленький скульптор», «Занимательная зоология» и пр..

## **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение по ФАООП.**

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагоги помогают обучающимся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. **Реабилитационная (абилитационная) деятельность** направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. **Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.**

Выбор форм внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

### **Вариативные модули:**

«Воспитатель ГПД», «Ключевые дела», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Школьные медиа», «Профилактика и безопасность», «Семья и школа», «Коррекционно-развивающая здоровьесберегающая среда», «Социальное партнерство».

### **Модуль «Воспитатель ГПД»**

КГБОУ «Норильская школа-интернат» работает в режиме школы полного дня - открыты группы продлённого дня для обучающихся 1-7 классов (1 вариант), 1-9 классов (2 вариант), а также интернированные группы. Для достижения личностных и социально значимых результатов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями воспитателями школы организована деятельность по основным направлениям воспитательной работы.

Воспитатели ГПД осуществляют присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовку к учебным занятиям, проводят физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия.

Воспитатель организует воспитательный процесс в группе обучающихся с умственной отсталостью, закладывая основу для личностного становления детей, развитие их способностей и возможностей, воспитания у них самостоятельности с целью успешной социализации детей с ОВЗ. В том числе детей-инвалидов.

Социализация — становление личности — процесс усвоения ребенком с ментальными нарушениями образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, уметь обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение.

**Основной целью работы воспитателя является** введение ребенка в сложную предметную и социальную среду через индивидуально дозированное и систематически планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.



**Приоритетным направлением** работы воспитателя является практическая подготовка детей к жизни. Поэтому содержание воспитания строится с учетом следующих **принципов**:

- жизненная значимость;
- практическая необходимость.

При этом решаются следующие **задачи**:

- дать детям знания и представления о различных объектах окружающей их жизни (транспорт, магазины, предприятия бытового обслуживания);
- научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться этими объектами и их услугами;
- сформировать устойчивые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе.

Деятельность воспитателей ГПД осуществляется с обучающимися 1-9 классов, имеющими интеллектуальные нарушения в развитии, по разработанной школьной программе воспитания и социализации «Мир, в котором мы живем» на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (АООП О УО ( ИН) вариант 2)) КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа –интернат».

Программа «Мир, в котором мы живем», учитывает закономерности развития школьника с умственной отсталостью и направлена на формирование социальных (жизненных) компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями, достижение учащихся личностных результатов, указанных во ФГОС УО (вариант 1, вариант 2) через **реализацию деятельностного подхода**:

- придание результатам воспитания социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного выбора правильного поведения;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся способствующих формированию жизненных компетенций, составляющей основу социальной успешности.

**В программу воспитания и социализации входят два раздела:**

- духовно-нравственное развитие;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

С учетом образовательных потребностей детей в разделах программы воспитания и социализации «Мир, в котором мы живем» выделены направления деятельности, основные задачи и формы воспитательной работы.

Организация духовно-нравственного развития детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется по следующим направлениям: **«ГРАЖДАНИН. ПАТРИОТ. ИСТИНА. ДОБРО. ТРУД. КРАСОТА»**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется по следующим направлениям: **«ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ»**

- формирование экологической культуры;
- охрана здоровья;
- личная безопасность школьников (изучение основ безопасности жизнедеятельности, изучение правил дорожного движения).

Ежедневно воспитатели ГПД проводят воспитательные занятия по утверждённой циклограмме.

**Циклограмма воспитательных занятий**

Неделя	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
<b>І. Духовно-нравственное развитие</b>	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека</i>				<b>Программа духовно-нравственное</b>

<b>II. Формирование безопасного образа жизни</b>	<i>ПДД</i>	<i>ОБЖ</i>	развитие. Самообслуживающий труд,
<b>III. Духовно-нравственное развитие</b>	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>		воспитание трудолюбия, активного
<b>IV. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни</b>	<i>Охрана здоровья</i>	<i>Экология</i>	отношения, труду, жизни.
<b>V. Духовно-нравственное развитие</b>	<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>		

**Целью духовно-нравственного развития и воспитания** является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования различных культур: **личностной, социальной и семейной.**

**Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры**

<b>Формирование личностной культуры</b>	<b>Формирование социальной культуры</b>	<b>Формирование семейной культуры</b>
<b>1 - 4 классы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого</li> </ul>

<p>игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;</li> <li>• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование чувства причастности к коллективным делам;</li> <li>• развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>• укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</li> </ul>	<p>отношения к старшим и младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.</li> </ul>
<p><b>5-9 классы</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</li> </ul>

<p>нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям;</li> <li>• формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.</li> </ul>
--	--	---

Общие задачи духовно-нравственного развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития ставятся определённые задачи и предусмотрены воспитательные **результаты**, которые могут быть достигнуты обучающимися.

<p align="center"><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	
<p align="center"><b>I класс-4 классы:</b></p>	<p align="center"><b>5-9классы:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к близким, к школе, своему городу, краю, народу, России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;</li> <li>• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины;</li> <li>• положительное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>• умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> <li>• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится школа.</li> </ul>	<p>Федерации, в котором находится школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>• уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение и любовь к близким, к школе, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах духовно- нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.</li> </ul>

## Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различие хороших и плохих поступков;</li> <li>• способность признаться в проступке и проанализировать его;</li> <li>• представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;</li> <li>• представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• представления о недопустимости плохих поступков;</li> <li>• знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;</li> <li>• представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul> |
|--|--|

### Планируемые результаты

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные</li> </ul> |
|---|--|

<p>к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> </ul>	<p>проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.</p>
<p><b>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li> <li>• уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li> <li>• соблюдение порядка на рабочем месте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>• уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;</li> <li>• проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
<p><b>Планируемый результат</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к учебному труду;</li> <li>• первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о различных профессиях;</li> </ul>



<p>старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте;</li> <li>• формирование умения видеть красоту природы и человека;</li> <li>• интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;</li> <li>• формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);</li> <li>• закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Планируемый результат</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</li> </ul>

В результате реализации раздела духовно-нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.
- При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

### **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### **Личностные результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье;

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Все направления воспитательной работы важны и дополняют друг друга, обеспечивают развитие личности умственно отсталого ребенка на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитание и развитие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства через формирование и стимулирование стремления ребенка включаться в посильное решение проблем класса, школы, города, участие в полезной деятельности детей и взрослых.

### **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые (основные) дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися:

- Церемониал поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (исполнение гимна РФ);
- церемонии награждения (линейки) по итогам наиболее значимых мероприятий: вручение школьной дипломов, благодарностей, грамот – за участие в мероприятиях;
- торжественные мероприятия «Последний звонок» и «Прощай, начальная школа!» связанные с окончанием школы, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе;

- участие во всероссийских проектах и акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные), связанные с (общероссийскими, праздниками, памяtnыми датами, календарными событиями, в которых участвуют все классы: «Здравствуй, школа!», «Защитники Отечества», «Спартакиада», «Праздник весны и труда», «Победный май!» и пр.;
- участие в школьных образовательных и социальных проектах в школе «Шаг навстречу», «Наш цветочный дворик» и пр., реализуемые обучающимися и педагогами, родителями, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- праздники, выставки и фестивали, проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся, представления в связи с памяtnыми и календарными датами, значимыми событиями для жителей города. «Сударыня Масленица», Выставка творческих работ «Праздник труда, «Праздник Урожая», «День открытых дверей», «Город для детей»;
- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам – предметные недели.
- участие детей в проекте «Закулисье», связанное с подготовкой к общешкольным праздникам; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.),
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми (при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы).

Примерами традиционных ключевых дел, реализуемых в школе-интернате, являются:

- события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-

оздоровительной направленности реализация школьных проектов по различным тематикам;

- праздничные мероприятия, посвященные юбилейным датам (школа, город, край, страна, знаменательные даты);
- «Страна 3Д: Детство. Дружба. Доброта» - участие в краевой акции «Три П», благотворительные мероприятия,
- «Мой цветочный дворик» - экологический проект по благоустройству школы и пришкольной территории.
- «Свеча памяти» – проект, объединяющий учащихся, родителей, педагогов.
- «Ладочки доброты» - благотворительная акция, в рамках которой дети собирают корм, теплые вещи и аксессуары для животных и передают их в приют для бездомных животных.
- «Мир вокруг нас» – образовательные экскурсии программы виртуальные -экскурсии.
- Культурно-развлекательные и образовательные мероприятия, квесты.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации социальные и благотворительные проекты «Экотропа», «Давайте дружить» и пр.;
- экскурсии, в музей, картинную галерею, на предприятие, организуемые в классах классными руководителями, учителями-предметниками или воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. Ежегодные выходы к мемориалам «Черный Тюльпан, «Вечный огонь», памятникам и стелам города;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Выезды на турбазу.

## Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогов по направлению «профориентация» включает в себя:

- знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий;
- психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации;
- организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогов и семьи обучающегося — подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности — традиционно является приоритетным направлением в КГБОУ «Норильская школа-интернат». В школе особое значение уделяется формированию у учащихся готовности к осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего обучения с учетом их личных интересов, потребностей и психо-физических особенностей.

В КГБОУ «Норильская школа-интернат» имеются мастерские, которые оснащены необходимым оборудованием по профилям обучения: столярное дело и слесарное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, самообслуживающий труд, а также для детей, обучающихся по 2 варианту – домоводство и профильный труд.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг **профориентационных событий**. Ежегодно планируются профориентационные мероприятия и события, которые включаются в календарный план воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим **направлениям**:

- Сфера услуг;
- Производство;
- Творчество и дизайн;
- Строительство и строительные технологии;

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями жилищно-коммунального хозяйства, гостиничного бизнеса, драматический театр).

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями Колледж промышленных технологий и сервиса, центром занятости населения.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметной недели по трудовому обучению – Неделя труда.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

- Для школьников 1–4 классов: «Мир профессий»
- Для школьников 5-7 классов: «Человек труда»
- Для школьников 8-9 классов: «Мой выбор»;
- Для родителей «Узнавайте про профессии и траекторию развития Вашего ребенка»;

В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов.

Реализуются профориентационные проекты:

- профессиональные пробы;
- профессиональное просвещение
- комплексный проект профориентационной работы для учащихся 8-9 х классов.

#### **Виды и формы профориентационной работы:**

- циклы профориентационных часов общения «Моя Россия – мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в АООП;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации, центр занятости населения;
- участие в мастер-классах, школьных, краевых конкурсах «Лучший по профессии», «Абилимпикс», всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи».
- Ежегодно в школе проходит неделя труда, в рамках которой для учащихся проводятся конкурсы «Лучший по профессии», олимпиады по СБО (социально-бытовой ориентировке), «деловые игры «Биржа труда», выставки творческих работ, работают творческие мастерские, на которых совместно с учителями технологии, воспитателями, родителями волонтерами различных организаций проводятся мастер-классы.

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9 классе) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

### **Модуль «Школьные медиа»**

В структуру школьных медиа входят:

**Школьная газета** В школе издается газета «Город мастеров» Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза педагогов, комиксы нарисованные школьной Арт-студией. Периодичность выхода школьной газеты – 1 раз в месяц

**Школьное телевидение (видеоблогеры, видеосюжеты)**

**Ведение школьной странички в приложении «ВКонтакте»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование



навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны детям; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации (ПМСП Центра «Жарки») в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Ежегодно школьная газета «Город мастеров» участвует в городском конкурсе.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности реализация Комплексной программы превентивной деятельности «Профилактика асоциального поведения (безнадзорности и правонарушений) среди несовершеннолетних с нарушениями интеллектуального развития»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);
- безопасность в цифровой среде;
- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений «Закон и порядок» - профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте;
- противопожарная безопасность;
- гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и пр);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению (значимого общения, творчества, благотворительной деятельности и др.;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (дети и семьи ТЖС. СОП).
- профилактика первичных зависимостей Занятия по профилактике отклоняющегося поведения, социально-психологической дезадаптации «НЕзависимость».
- формирование способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в области финансовой грамотности и получить практические навыки с учетом реальных возможностей обучающихся.
- формирование цифровой культуры и сетевой безопасности проведение занятий по интернет-безопасности «Сетечечок».

### **Модуль «Семья и школа»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- деятельность школьного (классного) родительского комитета, участвующий в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучении детей;
- работу родителей по организации в школе правильного питания «Родительский контроль»
- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- организацию родительских дней открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию работы семейного клуба «Клуб мам», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических консультаций (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных педагогов;
- организацию родительских чатов с участием педагогов, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в школьном совете профилактики, а также психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к организации целевого взаимодействия с их законными обучающимися детьми-сирот, оставшихся без попечения родителей, опекаемых (приёмных).
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации СИПР.
- внедрение практики заполнения родителями портфолио детей;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- оформление в школе стенда для родителей «Для вас, родители», обновление информации на таком стенде;
- разработка памяток и создание библиотеки с литературой, методическими материалами для родителей;
- создание и реализация образовательных и социальных проектов совместно с семьями проект «Большая семья – гордость России»;
- организацию совместного участием родителей и обучающихся в школьных мероприятиях и оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории, участии в благотворительных акциях, экологических проектах и т.д.).

#### **Организация взаимодействия с родителями:**

- педагогическое просвещение родителей;
- педагогическое консультирование;
- совместная деятельность.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания, коррекции и развития детей с

интеллектуальными нарушениями. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители, воспитатели, специалисты учреждения.

#### Педагогическое консультирование родителей.

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники, а также узкими специалистами учреждения (дефектолог, логопед, тьютор, социальный педагог).

Совместная деятельность – участие родителей в школьных мероприятиях, проектах, творческих мастерских, помощь в организации дежурств, культпоходов и прочее.

#### **Модуль «Коррекционно-развивающая здоровьесберегающая среда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, волонтеров по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление входной группы (школьного холла) и в рекреации 4 этажа государственной символикой Российской Федерации, (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона Стенд «Река времени»;
- размещение карт России, Красноярского края, уголка краеведения на 2 этаже «Мой край» (стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов нашего региона, памятных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России;
- оформление музейного уголка «Таймыр – сокровищница Заполярья» изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы Таймыра, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов Севера (2 этаж);
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- размещение на школьной выставке «Радуга Талантов» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями и воспитателями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими обучающимися;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха - на 3 этаже школы организованы зоны «Здоровая перемена», «Развиваемся играя»;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в школе стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;
- оформление и обновление стендов в холлах и рекреации, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, которые несут информационную и коррекционно-развивающую направленность «Календарь событий», «Большая перемена», «Радуга», «Таймырский календарь», Математика-царица наук, «Экология вокруг нас», «Берегись бед, пока их нет», «Быстрее. Выше. Сильнее», фотоотчёты «Стоп-кадр» об интересных событиях, «Поздравляем!» поздравления педагогов и обучающихся;
- событийный дизайн «Праздник каждый день» – оформление 1 этажа и актового зала для празднования конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма – цветные галстуки для обучающихся начальной школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных однолетних растений для школьной клумбы (проект «Мой цветочный дворик»), участие в ежегодной акции «Зеленый росток» пересадка комнатных цветов, акция «Посевная» проект «Огород на подоконнике»- выращивание огурцов, томатов, перцев, салата, гороха укропа и пр.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п. Волонтерские организации «Молодая гвардия», НКО «Ступени» «Комбинат добра» и пр.);
- участие представителей Библиотеки семейного чтения (организаций-партнёров) в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности организация-партнеров (Библиотеки семейного чтения Центральной детской библиотеки, Музейного комплекса, детских досуговых центров и пр.);
- открытые дискуссионные площадки - межведомственные семинары, фестивали, (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями служб профилактики города Норильска для обсуждений актуальных проблем;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,

педагогами с благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Раздел «Самоанализ воспитательной работы»**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно педагогами КГБОУ «Норильская школа-интернат».

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса, являются:

**«Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».**

**«Качество воспитательной среды в школе-интернате».**

Ежегодно выбираются некоторые направления анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, шефство, кураторство) как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:



- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа тактично и корректно обсуждаются с родительским сообществом, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставляются с наблюдениями родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).