**краевое государственное бюджетное образовательное учреждение**

**«Норильская общеобразовательная школа – интернат».**

***ОТКРЫТЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ В 3-А КЛАССЕ***

**ПО ТЕМЕ:**

 **«*Час. Минута. Определение времени по часам».***

***УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:***

***САВЧУК ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА.***

г. Норильск - 2016г.

**Тип урока**: сообщение новых знаний.

**Тема.** Час. Минута. Определение времени по часам.

**Цель урока:** формирование представления о новой величине – время, учить определять время по часам.

**Задачи урока.**

Развитие слухового и зрительного восприятия на основе упражнений на узнавание и воспроизведение, формирование любознательности.

Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии.

Воспитание интереса к математике, умение работать в команде, аккуратности в работе.

Оборудование:

тетради учащихся, ручки, карточки с заданиями, интерактивная доска, компьютер, проектор, макет часов, песочные часы.

 **Ход урока.**

**I. Организационная часть.**

 -Сядет тот, у кого синяя карточка. А сейчас сядет тот, у кого зеленая карточка.

 Запись даты в тетрадь.

**II. Актуализация опорных знаний**.

1. Устный счёт. Слайд№2.

Счет от 1 до 12.

**-**Вспомним состав числа 12, покажите недостающее число. Слайд № 3.

 12 – 7 и … 12 - 6 и … 12 - 8 и …

 -Решите задачу. Слайд № 4.

 В 4 часа дня Коля приступил к выполнению домашнего задания. Он затратил

 на это 2 часа. Во сколько часов Коля закончил учить уроки?

1. Самостоятельная работа на карточках. Решение примеров на время.

9+3=12 16 – 4 = 12 9+3 =12

11+1=12 20 – 8 = 12 8+4=12

– У вас на столе лежат карточки с примерами. У первого варианта – синие, у второго – зелёные (дифференцированная работа).

– Решаем примеры на время, но помним, что качество важнее количества!

Я переворачиваю песочные часы, время пошло…

Дети решают.

3. Самопроверка со слайда (сравнение с эталоном).

Слайд №5.

Дети проверяют.

– Поднимите руку, кто решил все примеры без ошибок.

– Кто решил половину примеров, но не допустил ни одной ошибки.

– Молодцы!

4. Подготовка к восприятию нового материала.

– Чем я воспользовалась, чтобы определить время вашей работы с перфокартами? (Песочными часами)

– Всегда ли удобно пользоваться песочными часами? (Не всегда, т.к. они определяют небольшой промежуток времени).

– И нельзя определить время, когда песок ещё сыпется.

**III. Основная часть.**

 1.Сообщение темы урока. Слайд №6.

– Посмотрите, какие бывают часы (наручные электронные, механические, солнечные, песочные, часы на башне) Слайд №7.

 - Мы сегодня будем учиться работать с механическими часами, определять

 время.

2. Формирование знаний умений и навыков.

Помогать вас учить сегодня будут мне сказочный компьютер и файл. Послушайте внимательно, что они вам расскажут. А я буду вам задавать вопросы.

Слайд №7 (Видео).

2.Первичное закрепление нового материала.

– Как выглядят часы? (На них есть числа и стрелки)

\_ Как называются числа на часах?

– Числа на часах называются циферблат (это слово на карточке на доску).

– Как расположен циферблат? (По кругу)

–Сколько чисел на циферблате? (12)

– Сколько стрелок на часах? (Две.)

– Как они называются? (Часовая, минутная)

– Как выглядит часовая стрелка? (Она маленькая)

-Как двигается часовая стрелка? (От одной числа до другого)

– Как называется большая стрелка? (минутная)

-Как двигается минутная стрелка? (от одной маленькой черточки до другой)

3.Физминутка. Слайд №8. Игра «Стрелки» (дети выходят парами, разными указками показывают время на рисунке часов)

Слайд №9 (видео)

4.Вторичное закрепление нового материала.

– За какое время минутная стрелка передвигается от одной маленькой чёрточки до другой. (За 1 минуту)

– А сколько минут между двумя соседними числами? (пять минут).

-Если на циферблате 12 чисел, а между каждым числом 5 мин, то какой вывод можно сделать? (в одном часе – 60 минут).

5. Работа с учебником.

– А теперь проверим по учебнику правильность нашего вывода, страница 158.

– Прочитайте правило в учебнике вслух (с.158).

– Запишите вывод к себе в тетрадь. 1 ч=60мин

6.Решение примеров по цепочке.

-Сейчас мы будем прибавлять по 5 мин и решать примеры по цепочке.

-Сколько времени на часах?

-Если я передвину стрелку к следующему числу, сколько пройдет минут? (5)

-Вам надо выйти к доске передвинуть стрелку на 5 минут, найти прочитать пример и записать ответ.

10мин, 15мин,20 мин,25мин,30мин.

7.Физкультминутка (аудиозапись стихотворения) Слайд №10

Тик-так, тик-так-

 Все часы идут вот так.

 Тик-так.

 Смотри скорей, который час:

 Тик-так, тик-так, тик-так.

 Налево – раз, направо – раз,

 Мы тоже можем так.

 Тик-так, тик-так.

8. Разбор и решение задачи №47 (а), с.160.

– Прочитайте внимательно задачу.

– Что известно в задаче?

– Что спрашивается в задаче?

– Какие слова запишем в краткой записи?

-Найдите карточку с краткой записью к данной задаче (у каждого из детей по 2 карточки с краткими записями задачи).

|  |
| --- |
| ? |

 До магазина - 10 мин

 На покупку - 20мин

Домой - 10 мин

-Можем ли мы сразу ответить на вопрос нашей задачи? Почему?

-Каким действием будем решать задачу?

-Запишем решение в карточке (дети записывают на доске и в тетрадях).

 Решение.

10мин +20мин +10 мин =40мин

-Какой ответ задачи запишем?

Ответ: 40 минут затратила Катя.

**IV. Заключительная часть.**

1.Итог урока.

– Чему мы научились сегодня на уроке? Слайд №11.

2.Д/з: с.160, №45 (а).

3.Игра «Определи время на часах».