Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Норильская школа-интернат»

Конспект урока по математике

в 5 классе

Тема: Все действия в пределах 1000.

подготовила

учитель надомного обучения

Резниченко Наталья Александровна

г. Норильск

2019 г.

*Цель:* закрепление умения выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с числами в пределах 1000.

*Задачи:*

- упражнять уч-ся в знании таблицы классов и разрядов, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;

- коррекция внимания, мышления (умение сравнивать, анализировать), устной св. речи (формулировка «полных» ответов при разборе задачи, записи полного ответа), умения работать с опорными схемами;

- воспитание самостоятельности, самоконтроля, аккуратности при письме.

*Оборудование:*

индивидуальный счетный материал, иллюстрация железной дороги к задаче, опорные схемы «Компоненты сложения и вычитания», числа на магнитах.

*Ход урока.*

I. Орг. момент.

1. Подготовка к уроку. Приветствие.

2. КРУ

- Чтение чисел «по цепочке». Среди данных чисел найти «лишнее», объяснить свой выбор.

254, 156, 842, 500, 53, 257, 978.

- Найти наименьшее число, найти наибольшее число.

- Разбор одного из чисел на разрядные слагаемые и единицы.

Проверка: сверка правильных ответов.

3. Устный счет.

- Счет в прямом и обратном порядке:

по 50 от 600 до 900, от 300 до 700.

- Реши задачу.

На экскурсию по городу поехало 16 учеников пятых классов и 27 учеников шестых классов. На сколько больше учеников шестых классов поехало на экскурсию?

- Каким действием решаем эту задачу? (составление решения задачи на доске 27 уч. – 16 уч. = 11 уч.).

- Каким способом решили задачу? (устно)

- Повтори названия компонентов (чисел) вычитания (опорная схема).

- Назови обратное действие вычитанию (сложение).

Составим пример на сложение, обратное данному вычитанию (на доске 11 уч. + 16 уч. = 27 уч.)

Повторим названия компонентов (чисел) вычитания (опорная схема).

II. Основная часть.

1. Работа в тетради.

Запись числа и классной работы.

- Сегодня на уроке мы закрепим умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел письменно, в столбик.

3. Работа с учебником.

Стр. 206 № 81 (1 и 2 ст.).

- Каким способом удобнее и легче решить эти примеры? (в столбик)

- Вспомним порядок записи чисел в столбик при сложении и вычитании (по разрядам).

Последние 2 примера - самостоятельно.

Проверка.

2. Физ. минутка.

Упражнения для снятия усталости «Правильная осанка», гимнастика для глаз «Светофор».

3. Решение задачи.

Стр. 206 № 82.

Разбор содержания задачи.

- О чем говорится в задаче? Что представляет из себя железная дорога?

- За какой период рабочие отремонтировали ж/дорогу? Что сказано про первый месяц, второй, третий?

Составление краткой записи.

- Как показать в краткой записи порядковый счет месяцев? (первый, второй, третий)

- Какой главный вопрос задачи?

I месяц – 21 км

II месяц - ? на 5 км больше 75 км

III месяц - ? км

- Можем сразу ответить на вопрос задачи?

- Сколько действий будет в решении задачи?

- Что узнаем первым действием, что узнаем вторым действием.

Решение задачи.

Формулировка ответа задачи (устно), запись ответа в тетради.

Проверка.

III. Итог урока.

- Чем мы сегодня занимались на уроке? С какими числами работали? Назови их одним словом.

Каким способом мы решали примеры и задачу? (в столбик).

Назови обратное действие сложению, вычитанию.

- Объяснение домашнего задания, запись в дневники.

Дом. задание – стр. 206 № 81 (3 ст.)

- Оценивание работы учащегося.

- Уборка рабочего места.

*Список использованной литературы:*

1. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе.
2. Перова М.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике.
3. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по математике. Устный счет.
4. Нехаева А.С. Устный счет на уроках математики в 5 классе специальной (коррекционной) школе VIII вида. г. Переславль-Залесский, 2003 год.