**Городской семинар 2**

**Дата проведения: 27 января 2016 в 15.00 – 16.00**

**Тема:** **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с умеренной степенью умственной отсталостью и сложным дефектом»**

**План проведения:**

* Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
* Особенности развития детей с умственной отсталостью и сложным дефектом (сравнительная таблица).

Гартман Ю.Ю.

* Особенности образовательного процесса с учащимися с УО и сложным дефектом.

Кондратовец М.Ю.

* Методы и приемы работы на уроке с учащимися с умеренной УО и сложным дефектом.

Кичигина Т.Л.

**Тезисный план семинара**

**«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с умеренной степенью умственной отсталостью и сложным дефектом»**

**для педагогов общеобразовательных школ:**

**Цель семинара** – Содействовать повышению психолого–педагогической компетентности специалистов, учителей общеобразовательных школ в вопросах обучения учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Оказать помощь участникам образовательного процесса в преодолении трудностей учебной деятельности, исходя из особенностей развития и состояния здоровья учащихся с умеренной степенью умственной отсталостью и сложным дефектом.

**План проведения:**

1. Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности развития детей с умственной отсталостью (сравнительная таблица).

Гартман Ю.Ю.

1. Особенности образовательного процесса с учащимися с УО и сложным дефектом.

Кондратовец М.Ю.

1. Методы и приемы работы на уроке с учащимися с умеренной УО и сложным дефектом.

Кичигина Т.Л.

**Выбор необходимых методов и приемов для обучения уч-ся с ограниченными возможностями здоровья:**

**Методический бюллетень:**

* Каждое нововведение (новый материал), научное понятие необходимо систематически повторять, применять и использовать термины на всем протяжении учебного курса. Что не упражняется, то забывается, учитывая особенности развития памяти у детей с ОВЗ.
* Новое понятие, умение формируется на основе изученного. Связывайте новые достижения с формируемой системой знаний.
* Учащиеся очень тяжело усваивают биографические данные выдающихся ученых, их вкладом в развитие науки. Абстрактные понятия, не отражающиеся на практике, не воспринимаются. Остерегайтесь неоднозначных фраз, которые могут стать причиной неправильных представлений.
* Одной из особенностей развития детей с ОВЗ это низкий уровень познавательной активности и низкий уровень понятийного развития. Для создания у детей положительного отношения к познавательной деятельности, направленной на развитие мыслительных процессов, рекомендуется применять «стратегию формирования успеха». Еще В.А.Сухомлинский считал, что успех в работе должен быть для школьника не концом работы, а ее началом. Развивать познавательную сферу ребенка при его безразличном или отрицательном отношении очень тяжело, а зачастую невозможно. Необходимо личностно включать уч-ся в занятие, а этого можно добиться, организовав работу так, чтобы у него была большая вероятность успеха.
* В коррекционно-развивающей работе должен быть создан климат доверия и психологической безопасности, а также необходимо использовать содержательную оценку, то есть в развернутой форме показывать, что уч-ся может, чего не может, что умеет, чему должен еще учиться. Указание на наметившийся прогресс, успех является обязательным компонентом такой оценки. Например: «Я хочу отметить твои успехи, они очень заметны. Ты сегодня ошибался намного реже, чем в прошлый раз. Я верю, ты скоро все будешь делать правильно.
* Психологи отмечают, что одним из важнейших условий, способствующих благоприятному течению познавательной деятельности, является оказываемая ребенку постоянная психологическая поддержка. При этом не надо смешивать ее с похвалой и наградой. Хвалят за хорошо сделанную работу, поддержку же оказывают тогда, когда задание выполнено недостаточно хорошо или плохо. Психологическая поддержка должна быть оказана при любой попытке что-то сделать, при самом незначительном прогрессе.
* Источником развития может быть не только совместная деятельность ребенка и взрослого, но и совместная деятельность нескольких детей. Ситуации, в которых возникают сотрудничество, взаимопомощь, соревнование ровесников, облегчают усвоение новых мыслительных операций и форм, повышают мотивацию к занятиям, активизируют уч-ся.

**Методы обучения и воспитания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Продуктивная технология** | **Технология сотрудничества** | **Щадящая технология** |
| **Основные** | | |
| * Объяснение | * Беседа | * Рассказ |
| * Инструктаж | **Обсуждение** | **Дискуссия** |
| * Работа с книгой | **Дискуссия** | **Диспут** |
| * Упражнения | **Познавательная игра** | * Игра |
| * Тестирование | **Методы программированного обучения** | * Видеометод |
|  | **Методы проблемного обучения** | * Наблюдения |
|  | * Практический метод |  |
|  | **Обучающий контроль** |  |
| **Вспомогательные** | | |
| * Лекция | * Работа с книгой | **Ситуационный (творческий) метод** |
| * Демонстрация | * Демонстрация | **Нетрадиционные методы** |
| * Иллюстрация | * Иллюстрация |  |
| * Видеометод |  |  |

**Методы условно не рекомендуемые для использования в обучении, т.к. они не имеют нужной эффективности в работе с детьми с ОВЗ и не могут использоваться как самостоятельный, основной метод.**

* Обсуждение, как самостоятельный метод. Беседа.
* Дискуссия;
* Познавательная игра;
* Методы программированного обучения;
* Методы проблемного обучения;
* Обучающий контроль;
* Ситуационный метод;
* Нетрадиционные методы.

**Методы, рекомендуемые для использования на уроке:**

* Объяснение;
* Инструктаж;
* Работа с книгой;
* Упражнения;
* Тестирование;
* Лекция;
* Демонстрация;
* Иллюстрация;
* Видеометод.

**Беседа**

Главная функция – побуждение учащихся к участию в уроке или внеклассном мероприятии.

Если у школьников нет определенного запаса представлений и понятий, то беседа оказывается малоэффективной. Сама по себе беседа не может быть универсальным методом, она должна обязательно сочетаться с изложением, лекцией, другими методами, формирующими систему знаний. Кроме того, беседа не дает учащимся практических умений и навыков, не позволяет проводить упражнения, необходимые для их формирования.

Учитывая уровень развития познавательной сферы, понятийного развития, познавательной активности детей с ОВЗ, беседа **наиболее эффективна для**:

1. Систематизации и закрепления знаний;
2. Текущего контроля и диагностики усвоения знаний.
3. Подготовки учащихся к работе на уроке

И **менее эффективна для**:

1. Ознакомления их с новым материалом.

По назначению выделяются беседы:

1. вводные и организующие;
2. сообщение вводных знаний (приемлемой в нашем случае катехизическая беседа, где вопросно-ответная форма, не допускает возражений, с запоминанием ответов).

Организация беседы требует предварительной подготовки от учителя, нужно:

* + Четко определить тему беседы, цель;
  + Составить план конспект беседы;
  + Подобрать наглядные пособия;
  + Сформулировать основные и вспомогательные вопросы, которые могут возникнуть по ходу беседы;

Требования к организации и проведению беседы:

* Очень важно правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны иметь логическую связь между собой.
* По содержанию и форме вопросы должны соответствовать уровню развития учащихся. Легкие вопросы и «подсказывающие» тоже не стимулируют активной познавательной деятельности.
* Очень важна техника осуществления вопросно-ответного обучения. Каждый вопрос задается всему классу и только после небольшой паузы для обдумывания вызывается ученик для ответа.
* Не следует поощрять учеников, выкрикивающих ответы.
* Слабых уч-ся нужно спрашивать чаще, давая возможность всем остальным исправить неточные ответы.
* Нельзя ставить длинные или двойные вопросы.
* Каждый ответ внимательно выслушивается.
* Если никто из уч-ся не может ответить на вопрос, нужно его переформулировать, раздробить на части, задать наводящий вопрос.
* Не следует добиваться мнимой самостоятельности уч-ся, подсказывая наводящие слова, слоги или начальные буквы.
* Правильные ответы одобряются, ошибочные или неполные – комментируются, уточняются. Учащемуся, который ответил неправильно, предлагается самому обнаружить неточность, ошибку, и лишь после этого призывают на помощь других.

**Учебная дискуссия**

Смысл этого метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме.

Одно из важнейших условий эффективности учебной дискуссии – предварительная и основательная подготовка к ней учеников, как в содержательном, так и формальном отношении.

Содержательная подготовка заключается в накоплении необходимых знаний по теме предстоящей дискуссии, а формальная – в выборе формы изложения этих знаний. У школьников должно на высоком уровне развито умение ясно и точно излагать свои мысли, четко и однозначно формулировать вопросы, аргументировать приведенные ими доказательства.

**Познавательная игра**

Познавательные игры (симуляционные игры, инсценизации, генерации) – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход.

Главное назначение этого метода – стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы учащийся получает в игре, где он – активный преобразователь действительности

Этот метод требует огромной подготовки от учителя как режиссера, сценариста, постановщика и от уч-ся требуется знание ситуации, определенный жизненный опыт.

Метод генерации идей - этот метод позаимствован из арсенала методов подготовки творческих работников и высококлассных специалистов. Он напоминает «мозговую атаку», в процессе которой участники, сообща «навалившись» на трудную проблему, высказывают собственные идеи.

**Методы программированного обучения**

Программированное обучение (ПО) направлено на повышение эффективности управления учебным процессом и подразумевает увеличение доли самостоятельной работы уч-ся, осуществляемой в индивидуальном темпе и под контролем специальных средств.

ПО может быть организовано безмашинным (учебный материал излагается в программированных учебных книгах) и машинным способом (выводится на экран дисплеев). При машинном способе тренировочные упражнения и контрольные задания выполняются на экране и уч-ся тут же получают подкрепление правильности ответов, что является одним из главных преимуществ этого метода.

**Обучающий контроль**

Главная функция – контрольно-коррекционная. В этом методе различают определенные модификации, отличающие между собой организацией контрольных срезов, способами получения и обработки информации.

**Ситуационный метод**

Это метод скомбинированный из многих путей и способов, применяемый педагогом в том случае, когда ни один из известных изолированных методов не дает возможности быстро и эффективно достичь намеченных целей. Это метод еще называют творческим, нестандартным и признается не всеми педагогами. О структуре и содержании этого метода ничего определенного сказать нельзя: он изменяется от ситуации к ситуации.

**Необходимые методы обучения**

**Лекция**

По объему лекция занимает целый урок, а иногда и «спаренное» занятие.

Лекционный метод вводится постепенно, вырастая из объяснений, бесед. Читая лекцию нельзя забывать о динамических паузах, смене позы, зарядки для глаз.

Условиями эффективности школьной лекции являются:

1. Составление детального плана.
2. Ознакомление уч-ся с темой, целью и задачами лекции.
3. Краткие обобщающие выводы после освещения каждого пункта плана.
4. Живой язык, своевременное включение примеров, сравнений, ярких понятных фактов.
5. Контакт с аудиторией, гибкое управление мыслительной деятельностью уч-ся.
6. Оптимальный темп изложения, позволяющий уч-ся записать основные положения лекции.
7. Выделение (задиктовка) того, что следует записать.
8. Использование наглядности (демонстрации, иллюстрации, видео), информационных технологий, ТСО – облегчающей – восприятие и понимание изучаемых положений.
9. Сочетание лекций с практическими занятиями.

**Рассказ:**

Рассказ относится к словесным методам устного изложения. Основная функция – обучающая, сопутствующие функции – развивающая, воспитывающая, побудительная и контрольно-коррекционная.

Виды рассказа:

* Рассказ-вступление;
* Рассказ-повествование;
* Рассказ-заключение

Рассказ должен быть:

* Коротким (до 10 минут)
* Пластичным
* Эмоциональным
* Логичным.

В ходе рассказа учитель должен использовать приемы мнемотехники, которые позволят учащимся легче запоминать и заучивать изучаемый материал. Такими приемами являются:

- сравнение;

- сопоставление;

- резюмирование.

Эффективность рассказа зависит от сочетания его с другими методами обучения – иллюстрацией, обсуждением, а также от условий – места и времени, выбранных учителем для рассказа о тех или иных фактах, событиях, людях.

**Работа с книгой**

Главное достоинство этого метода – возможность для ученика многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для него темпе и в удобное время.

Работа с книгой – сложный и трудный для школьников метод обучения. Многие выпускники так и **не овладевают им в полном объеме** по причине:

* Медленный темп чтения, не могут справиться с большим текстом.
* Умея читать, они не понимают смысла прочитанного.
* Не владеют навыками самостоятельной работы с книгой.
* Не могут выделить главное в изучаемом тексте (ориентация в тексте).
* Не могут пересказать прочитанное.
* Не могут правильно вести необходимые записи, составлять структурные и логические схемы, опорные конспекты;
* Не могут самостоятельно подобрать литературу по изучаемому вопросу.

**Методика работы с книгой:**

Если работа ведется на уроке, то весь процесс изучения материала по книге разбивается на отдельные части, выполнение которых контролируется. Прочитав отрывок текста, учащиеся, по указанию учителя, делают остановку и выполняют необходимые действия: понять, запомнить, сравнить, сопоставить.

При чтении книги должна быть выработана установка на запоминание. Поэтому необходимо постоянно учить учащихся улавливать порядок изложения и по ходу чтения мысленно составлять план прочитанного. Очень помогает письменная фиксация плана и основных положений книги в виде опорного конспекта.

Современные учебники все больше «ужимаются» в объеме, большое количество учебного материала «упаковывается» в итоговые таблицы, диаграммы, графики, наглядные модели, классификации. Поэтому необходимо больше внимания обращать на анализ информации, представленной в таблицах, формировать умение расшифровывать, развертывать информацию.

Судить о знании материала нужно не по тому, сколько раз он прочитал текст учебника, а по умению сознательно и подробно излагать содержание прочитанного.

**Демонстрация как метод обучения**

Необходимо отличать демонстрацию как активный метод познания от простого показа. В процессе «активной демонстрации» внимание учащихся концентрируется на существенных, а не случайно обнаруженных свойствах предметов, явлений, процессов.

По-настоящему этот метод эффективен лишь в том случае, когда учащиеся сами изучают предметы, процессы, явления, выполняют нужные измерения, устанавливают зависимости, благодаря чему осуществляется активный познавательный процесс – осмысливаются вещи, явления, а не чужие представления о них.

Очень важно привлекать школьников к объяснению увиденного в ходе демонстрации. Показ необходимо сопровождать схематической зарисовкой рассмотренных объектов.

Наибольшей дидактической ценностью обладает демонстрация реальных предметов, явлений или процессов, протекающих в естественных условиях. Но современные искусственные заменители натуральных объектов – объемные модели играют важную роль при изучении всех предметов. Они даже дают возможность непосредственных измерений, определения технических и технологических характеристик.

Процесс демонстрации должен быть построен так, чтобы:

* Все учащиеся хорошо видели демонстрируемый объект;
* Могли его воспринимать его по возможности всеми органами чувств, а не только глазами;
* Важнейшие существенные стороны объекта производили на учащихся; наибольшее впечатление и привлекали максимум внимания;
* Обеспечивалась возможность самостоятельного измерения изучаемых качеств объекта.

**Иллюстрация**

Методы иллюстрации и демонстрации взаимно дополняют и усиливают совместное действие.

Когда процесс или явление учащиеся должны воспринимать в целом используется демонстрация, когда же требуется осознать сущность явления, взаимосвязи между ее компонентами, прибегают к иллюстрации.

Эффективность иллюстрации зависит:

* Методики показа;
* Правильного определения оптимального объема иллюстративного материала. Большое количество иллюстраций отвлекает уч-ся от выяснения сущности изучаемого явления.
* Иллюстрации готовят заранее, но показывают, только в нужный момент по ходу обучения.
* В определенных случаях целесообразно использовать раздаточный материал.

**Видеометод обучения**

Экранное преподнесение информации через проектор, киноаппарат, видеопроигрыватель, видеомагнитофон, компьютерной медиа системы.

Основа метода – наглядное восприятие информации. Обучающая и воспитывающая функция этого метода обуславливается высокой эффективностью воздействия наглядных образов.

Возможность использование зависит от оснащения образовательного учреждения техникой. Эффективность этого метода зависит не только от личного мастерства учителя, а находится в прямой зависимости от качества видео пособий, применяемых технических средств. Видео метод предъявляет большие требования к организации учебного процесса, которая должна отличаться четкостью, продуманностью, целесообразностью.

**Упражнения как метод обучения**

Среди практических методов наибольшей эффективностью отличаются упражнения. Достоинство этого метода – он обеспечивает эффективное формирование умение и навыков, а недостаток – в слабом выполнении побуждающей функции.

Виды упражнений:

1. Производные упражнения способствуют повторению, закреплению ранее сформированных навыков;
2. Комментированные упражнения – для активизации учебного процесса, сознательного выполнения учебных заданий. Метод комментированных упражнений обеспечивает высокий темп урока, способствует сознательному, прочному усвоению материала всеми уч-ся.
3. Устные упражнения.
4. Письменные упражнения.
5. Лабораторно-практические способствуют овладению навыками обращения с орудиями труда, лабораторным оборудованием (приборами, измерительной аппаратурой), развивают конструкторско-технические умения.
6. Производственно-трудовые упражнения составляют систему специально разработанных трудовых действий учебного или производственного характера
   * Простые – упражнения на выполнение отдельных трудовых приемов.
   * Сложные – предусматривают выполнение производственно-трудовых дел в целом или значительных ее частей.

**Практический метод обучения**

В деятельности уч-ся преобладает применение полученных знаний в решении практических задач. Практический метод лучше других способствует приучению к добросовестному выполнению заданий, способствует формированию таких качеств личности, как хозяйственность, экономность.

Выделяют 5 этапов, через которые проходит познавательная деятельность уч-ся на практических занятиях:

1. Объяснение учителя. Этап теоретического осмысления работы.
2. Показ. Этап инструктажа.
3. Проба. Этап, на котором 2-3 уч-ся выполняют работу, а остальные наблюдают и под руководством учителя делают замечания, если допущена ошибка.
4. Выполнение работы. Каждый самостоятельно выполняет задание.
5. Контроль.

**Используемая литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. – 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. – 223 с. Научный руководитель проекта – канд. психолог. наук , проф. И.М. Бгажнокова.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1 – 232 с.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. Пособие для студентов высш. Пед. учеб. Заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 352 с. – (Педагогика. Психология. Управление).