Принято
на педагогическом
совете школы
Протокол № 03
от «12» апреля 2016 года

«Утверждаю»
Директор КГБОУ
«Норильская школа-интернат»
_____С.М.Андрух

ПОЛОЖЕНИЕ
о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения:

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка, ст.23;
- Конституции РФ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО О ОВЗ»
- Примерной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067);
- Приказа Минобрнауки России от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2014 №30465);
- Письма Министерства Образования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Устава образовательного учреждения,
- Учебного плана КГБОУ "Норильская общеобразовательная школа-интернат"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15).

2. Основные понятия, используемые в положении

•**адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

•**воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

•**индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

•**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

•**квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

•**образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

•**образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также

оценочных и методических материалов;

•**образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

•**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

•**обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

•**общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

•**практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

•**уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

•**участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

•**учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

•**федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

3. Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

3.1. Основными направлениями и **целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

3.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

3.3. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на **следующие принципы**:

- **дифференциации оценки** достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- **единства параметров**, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

3.4. Системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентировать на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Требования к результатам освоения АООП

Вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	**Вариант 2** для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения **на момент завершения образования.** Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся освоивших АООП. Описание результатов овладения обучающимися с УО АООП имеет интегративный характер и включает в себя: • требования к оценке овладения социальными компетенциями **(личностные результаты);** • Требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач **(предметные результаты).**	Основным ожиданием результатом освоения обучающимися АООП является **развитие жизненной компетенции,** позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к **результатам:** • **личностным,** включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; • **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

3.5. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

3.6. В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

3.6.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода **экспертной оценки,** который представляет собой процедуру оценки **результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).** Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических, медицинских работников (**членов ПМПк,** учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП **учитывается мнение родителей** (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития **социальной (жизненной) компетенции ребенка**. Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту развития» обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является **психолого-медико-педагогический консилиум**.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, КГБОУ "Норильская общеобразовательная школа-интернат" разработала **программу оценки личностных результатов (приложение №1)** с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается на педагогическом совете.

Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной

(жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов при необходимости может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата, **приложение №1** (таблица 1, 2);
- систему бальной оценки результатов;
- **документы,** в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося («Карта развития» ученика) и результаты всего класса (возможно сводная ведомость);
- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

3.6.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается **со второго полугодия II-го класса,** т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя[1]

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является **появление значимых предпосылок учебной деятельности**, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценивание предметных результатов **в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса** происходит с помощью **листа оценивания результатов освоения предмета (приложение №3).**

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.** Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять

---

[1] Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. С. 8.

коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании **предметных результатов** освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **разработана система оценок**, которая свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих **верного решения:**

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

4.1. Текущая, промежуточная аттестация для обучающихся с умственной отсталостью (вариант №1)

4.1.1 Текущая аттестация обучающихся – это **поурочный и четвертной контроль** соответствия результатов учебной (предметной) деятельности учащихся на уроке к ожидаемым результатам усвоения АООП.

4.1.2 Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов предусмотренных АООП, проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

4.1.3 В КГБОУ "Норильская общеобразовательная школа-интернат" ***используется традиционная системы отметок по 5-балльной шкале.***

Отметка "5" (отлично)

Предметные результаты верные, соответствуют науке и практике, изучаемого учебного предмета, они полные и достоверные.

Надежность полученных результатов соответствует следующим показателям - *свыше 65% заданий правильно выполняются.*

Учащийся самостоятельно может применять усвоенные ЗУН на практике, в идентичных заданиях. Задания полностью выполняет самостоятельно.

Отметка "4" (хорошо)

Предметные результаты в большей степени верные, соответствуют науке и практике, изучаемого учебного предмета, они частично полные и достоверные. Наблюдается небольшая частота допущения ошибок. Учащийся может найти допущенную ошибку и исправить самостоятельно или с помощью наводящих вопросов.

Надежность полученных результатов соответствует следующим показателям - *от 51% до 65% заданий правильно выполняются.*

Учащийся с помощью словесной инструкции выполняет задания.

Отметка "3" (удовлетворительно)

Предметные результаты частично соответствуют науке и практике, изучаемого учебного предмета, они неполные и частично недостоверны. Наблюдается большая частота допущения ошибок. Учащийся не может самостоятельно найти допущенную ошибку и исправить ее.

Надежность полученных результатов соответствует следующим показателям - *от 35% до 50% заданий правильно выполняются.*

Учащийся выполняет задания с опорой на образец, с дополнительной словесной инструкцией. Самостоятельно не может применить усвоенные ЗУН на практике.

Отметка "2" (неудовлетворительно)

Предметные результаты не соответствуют науке и практике, изучаемого учебного предмета, они неполные и недостоверные. Наблюдается большая частота допущения ошибок. Учащийся не может самостоятельно найти допущенную ошибку и исправить ее.

Надежность полученных результатов соответствует следующим показателям - *менее 35% заданий правильно выполняются. Результаты ненадежные, неполные.*

Задания не выполняются самостоятельно и даже при оказании различных видов помощи. Не может применить усвоенные ЗУН на практике.

4.2. Текущая, промежуточная аттестация для обучающихся с умственной отсталостью (вариант №2)

4.2.1 Текущая аттестация обучающихся включает в себя **поурочное, по четвертное оценивание результатов освоения СИПР**, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения.

4.2.2 Промежуточная **(годовая)** аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка **по итогам учебного года**. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Основой организации аттестации служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях (5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)), основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Отметка "5" (отлично)

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

Отметка "4" (хорошо)

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

Отметка "3" (удовлетворительно)

«выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет», но «узнаёт объект»;

Отметка "2" (неудовлетворительно)

«не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся **в каждой образовательной области** (***по всем учебным предметам обязательной части***) создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, ***оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты***.

5. Итоговая аттестация обучающихся

5.1. Вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта по **завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:**

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

5.2. Вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть:

- достижение результатов освоения СИПР **последнего года обучения**,
- развития **жизненной компетенции** обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

1. что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
2. что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
3. насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценки результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально-подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Для организации аттестации обучающихся применяется **метод экспертной группы** (на междисциплинарной основе). При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

6. Документы об образовании. Документы об обучении

6.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, **выдается свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.2. КГБОУ "Норильская общеобразовательная школа-интернат", вправе выдавать лицам, освоившим адаптированные образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены действующей нормативно-правовой базой.

6.3. За выдачу **свидетельства об обучении** и дубликатов плата не взимается.

7. Программа формирования базовых учебных действий

7.1. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7.2. Согласно требованиям Стандарта **уровень сформированности базовых учебных действий** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **определяется на момент завершения обучения школе.**

Программа формирования базовых учебных действий (приложение №2)

Вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	**Вариант 2** для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
Программа формирования БУД должна **обеспечивать:** • связь БУД с содержанием учебных предметов; • решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных БУД. Результативность овладения БУД определяется на завершающем этапе обучения (9 классе). Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки БУД.	Программа формирования БУД должна **содержать:** • задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; • формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД **(базовых учебных действий)**, который **отражает индивидуальные достижения обучающихся** и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить **промежуточные и итоговые достижения** каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

БУД 1-4 классы

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
3. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
4. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

1. испытывать чувство гордости за свою страну;
2. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5. активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

3. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
4. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.