**Аннотация к рабочей программе**

**для учащихся 3в класса с умеренной умственной отсталостью**

 Рабочая программа по адаптивной физической культуре разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ,
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

 Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, при необходимости - коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

 ***Цель:***

* повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

 ***Задачи:***

* формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
* формирование умения играть в спортивные игры;
* укрепление и сохранение здоровья детей;
* профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

На изучение адаптивной физической культуры в 3в классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Фактическое количество учебных часов – 68.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 **раздела:**

1. «Коррекционные подвижные игры»,
2. «Физическая подготовка».

**Раздел «Коррекционные подвижные игры»** включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

**Основными задачами** являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Коррекционные подвижные игры.

* Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

**Раздел «Физическая подготовка»** включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Физическая подготовка.

* Построения и перестроения.
* Общеразвивающие и корригирующие упражнения.
* Ходьба и бег.
* Прыжки.
* Ползание, подлезание, лазание, перелезание.
* Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

**Содержание рабочей программы для 3в класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид программного материала | I | II | III | IV | Кол – во часов за год |
| Физическая подготовка | 15 | 15 |  | 10 | 40 |
| Коррекционные подвижные игры | 1 |  | 21 | 6 | 28 |
| Кол – во часов в четверти | 16 | 15 | 21 | 16 | 68 |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.***

 В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

 **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентировочных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

 **Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
* формирование положительного отношения к мнению учителя;
* развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми в процессе выполнения задания;

формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

 **Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный уровень:**

* восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
* освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться и т.д.;
* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
* знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

 **Достаточный уровень:**

* освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей
* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни.
* выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.
* совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

**БУД:**

***Личностные:***

- осознание себя как ученика, одноклассника;

- способность к осмыслению социального окружения;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней;

  ***Коммуникативные:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

 ***Регулятивные:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

 ***Познавательные:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать.