**Аннотация к рабочей программе**

**для учащихся 8 «Б» класса с умеренной умственной отсталостью.**

**Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:**

1. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", статьей 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
2. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» пункт 12.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее **ФГОС О УО (ИН)**)
4. Приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. **№1026** «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее **ФАООП УО (ИН)**)
5. Приказа Министерства просвещения РФ **от 22 марта 2021 г. № 115** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
6. Приказа Министерства просвещения РФ от **5 декабря 2022 г. N 1063**"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115"
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил **СП 3.1/2.4 3598-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
8. [Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций" (вместе с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352333/).
9. **Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Норильская школа - интернат» (вариант 2).**
10. Учебного плана на 2023-2024 учебный год КГБОУ «Норильская школа-интернат».
11. Годового календарного графика на 2023-2024 учебный год.
12. Расписания уроков КГБОУ «Норильская школа - интернат» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа для обучающихся 8 «Б» класса с умеренной умственной отсталостью разработана на основе:

* Программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Издательство «ВЛАДОС» М.2010 г.), под редакцией И. М. Бгажноковой рекомендованной МО РФ.
* Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих обучающемуся достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, при необходимости - коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

**Учебный план для 8 «Б» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные области**  **АООП вариант 2** | **Учебные предметы:** | **8 «Б»**  **класс** |
| **1** | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 5 ч |
| **2** | Математика и информатика | Математические представления | 3 ч |
| **3** | Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 ч |
| Человек | 1 ч |
| Окружающий социальный мир | 3 ч |

**Информация о количестве учебных часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Количество часов в год по предмету** |
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | 170 ч |
| 2. Математические представления | 102 ч |
| 3. Окружающий природный мир | 68 ч |
| 4. Человек | 34 ч |
| 5. Окружающий социальный мир | 102 ч |

###### **Математические представления.**

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

**Цель программы:**

* формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни*.*

**Задачи программы:**

* формировать интерес к математике;
* обеспечить прочное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
* воспитывать трудолюбие, настойчивость, любознательность, самостоятельность.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  **Содержание тем учебного предмета** | **Всего часов** |
|
| **1** | **Второй десяток.**  Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел. Умножение числа 2. Деление на равные части. Умножение и деление чисел на 3,4,5,6. Шар, круг, окружность. | 24 ч. |
| **2** | **Сотня.**  **Нумерация.**  Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21-100. Мера длины – метр. Меры времени – календарь.  **Сложение и вычитание чисел.**  Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Центр, радиус окружности и круга. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Меры времени – сутки, минута. | 57 ч. |
| **3** | **Умножение и деление чисел.**  Деление по содержанию. Порядок действий в примерах. | 19 ч. |
| **4** | **Повторение.** | 2 ч. |
|  | **Всего часов** | **102 ч.** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Минимальный уровень:**

* пользоваться переместительным свойством сложения;
* выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, располагая числа столбиком; без перехода через разряд – устно;
* распознавать числа, полученные при счете и измерении одной и двумя мерами стоимости, длины, массы, времени;
* пользоваться зависимостью между величинами: ценой, количеством, стоимостью;
* решать текстовые арифметические задачи, требующие применения 1-2 арифметических действий.
* наизусть таблицу умножения и деления в пределах 5, названия компонентов умножения и деления;
* порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок, содержащих действия 1 и 2 ступеней;
* знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
* пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определение времени по часам (одним способом);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания.

**Достаточный уровень:**

* знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
* откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
* определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

**Цель программы:**

* формирование коммуникативных и графических навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи программы:**

* развитие графических навыков через работу с различными материалами, мелом, карандашом, ручкой, красками в ходе выполнения различных по характеру упражнений: рисование, раскрашивание, обведение и др.
* знакомство с режимом работы в тетради: письмо слева направо, рабочая строка, поля;
* формирование зрительных эталонов букв;
* формирование простейших навыков написания письменных букв, слогов, слов;
* развитие речи и познавательной деятельности за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формировать умения сопровождать речью совершаемые действия.

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Слово.**  Название предметов.  Названия действий.  Названия признаков.  Предлоги. | 10 ч.  14 ч.  12 ч.  12 ч. |
| **2** | **Предложение.**  Построение простого предложения.  Построение деформированного предложения.  Деление текста на предложения.  Употребление в предложении форм падежей.  Связь слов в предложении.  Установление связи предложений в тексте. | 28 ч. |
| **3** | **Повторение.** | 18 ч. |
|  | **Всего** | **102 ч.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебного предмета** | **Количество часов** |
| **1.** | Зимушка - зима. | 12 ч. |
| **2.** | Так нельзя, а так можно. | 10 ч. |
| **3.** | Весна в окно стучится | 18 ч. |
| **4.** | Весёлые истории. | 8 ч. |
| **5.** | Родина любимая. | 9 ч. |
| **6.** | Здравствуй, лето! | 11 ч. |
| **7.** | **Всего часов** | 68 ч. |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

* осознание языка, как основного средства человеческого общения;
* самоконтроль процесса и результата деятельности;
* проявление интереса к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желания учиться;
* формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения.

* Деление слов на слоги для переноса.
* Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.
* Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами.
* Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки.
* Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.
* Выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**«Окружающий природный мир».**

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

**Цель программы:**

* формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, о бережном отношении к природе.

**Задачи программы:**

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять простые устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
* формировать первоначальные знания учащихся о природе своего края;
* формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения.

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Сезонные изменения.**  Времена года: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, лето.  **Растения и животные в разное время года**  Жизнь растений и животных (звери, птицы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Домашние и дикие животные. | 10 ч.  8 ч. |
| **2.** | **Неживая природа**  Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. | 4 ч. |
| **3.** | **Живая природа**  **Растения**  Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.  Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. | 7 ч.  2 ч. |
| **4.** | **Животные**  Животные домашние. Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.  Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.  Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, ознакомление с правилами ухода за домашними животными. | 3 ч.  3 ч. |
| **5.** | **Человек**  Семья. Дом, квартира. Домашний адрес. Помощь детей родителям. Бытовые приборы.  Библиотека. Книжный магазин.  Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Зубы. Здоровье.  Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.  Праздники: Новый год, рождество, 23 февраля, День победы. | 4 ч.  2 ч.  3 ч.  8 ч.  3 ч.  4 ч. |
| **6.** | **Безопасное поведение**  Аптека.  Безопасное поведение в природе.  Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.  Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).  Общественный транспорт. | 1 ч.  3 ч.  1 ч.  2 ч. |
| **7.** | **Всего часов** | **68 ч.** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

Личностные результаты.

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения результатов по предмету «Окружающий природный мир»:

Минимальный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

###### **«Окружающий социальный мир»**

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

**Цель программы:**

* формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи программы:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
* формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Роль предмета «Окружающий социальный мир» в достижении планируемых результатов.**

Приобретённые знания помогают учащимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития участвовать в разных видах деятельности, решать повседневные жизненные ситуации, ориентироваться в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Специфика предмета заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Содержание тем учебного курса.**

Программа представлена следующими разделами:

***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание(различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул) Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало,штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические,электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы),улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, и др.)

**Распределение учебных часов по разделам курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Школа | 10 ч. |
| 2 | Квартира, дом, двор | 20 ч. |
| 3 | Предметы быта | 26 ч. |
| 4 | Город | 26 ч. |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 20 ч. |
|  | **Итого** | **102 ч.** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

###### **«Человек».**

ФАООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

**Цель программы:**

* формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи программы:**

* сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду;
* прививать учащимся навыки самостоятельности в посильных для детей задачах по самообслуживанию;
* максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельнос­ти и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждо­го ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоя­тельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратно­сти.

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Представления о себе.  Гигиена тела.  Повторение | 8 ч |
| 2 | Гигиена тела. | 8 ч |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью.  Повторение. | 11 ч |
| 4 | Контроль за своим внешним видом  Приём пищи  Семья.  Повторение. | 8 ч |
|  | **Всего** | **34 ч.** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

*БУД*

Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.