СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом школы

(протокол №1 от «31» августа 2022 г.)

Школьным родительским комитетом

протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Директор КГБОУ

«Норильская школа-интернат»

приказом от №___от «05» сентября 2022 г.

_____С.М.Андрух

Андрух С.М.

Подписан: Андрух С.М.
DN: C=RU, OU=Директор, O="КГБОУ"" Норильская школа-интернат"""", CN=Андрух С.М., E=specinternat@rambler.ru
Основание: Утверждаю
Местоположение: г.Норильск
Дата: 2022.09.08 12:16:51+07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

КГБОУ «Норильская школа-интернат»

разработана на основе одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Норильск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5

1.2. Направления воспитания……..……7

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15

2.1 Уклад общеобразовательной организации 15

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 18

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 51

3.1 Кадровое обеспечение 51

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 53

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми 54

образовательными потребностями, обучающимися по индивидуальным программам на дому и посещающих учебные занятия в школе. 54

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной 56

жизненной позиции обучающихся 56

3.5 Анализ воспитательного процесса 57

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной

работы…….**Ошибка! Закладка не определена.**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг.

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для КГБОУ «Норильская школа-интернат» (далее — Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней начально и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в развитии.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники КГБОУ «Норильская школа-интернат», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в КГБОУ «Норильская школа-интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в КГБОУ «Норильская школа-интернат»: развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Задачи воспитания обучающихся в КГБОУ «Норильская школа-интернат»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС УО (ИН), ФГОС ООО ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, с учетом их особенной развития.

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Норильская школа-интернат» планируется и осуществляется на основе аксиологического (который основан на общечеловеческих ценностях и на самоценностях личности), антропологического (на основе фундаментальных представлений о развитии человека в философии, культурологии), культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ИН (УО), ФГОС ООО ОВЗ:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, образования установлены в соответствующих ФГОС УО (ИН) ФГОС ООО ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС УО (ИН), ФГОС ООО ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС УО (ИН), ФГОС ООО ОВЗ.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, школы, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, учитывая их психофизические особенности развития предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- реализовывать воспитывающие обучение, при котором усвоение содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, к другим людям, самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и анализа в школьном сообществе;
- использовать потенциал классного руководства (воспитателя ГПД) в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- организовывать работу школьных медиа, реализуя их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы;
- обеспечивать необходимые информационно-методических условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Фундаментальной основой программы воспитания является уклад КГБОУ «Норильская школа-интернат», который определяет специфику и конкретные формы организации жизни школы.

В сущности, уклад – это договор между учащимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками организации, задающий культуру поведения всех участников процесса воспитания, описывающий запланированные деятельности и социокультурный контекст воспитательной работы. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись не только сотрудниками образовательных организаций, но и учащимися, и их родителями.

Согласно Программе, главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Чтобы осуществить главную цель воспитания – полноценное личностное развитие школьников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей – педагогам нужно не только заниматься обучением и воспитанием учащихся, но и конструктивно общаться на эти темы с родителями, объяснять им, к каким результатам может прийти в своём развитии ребёнок того или иного возраста.

Воспитание в школе осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной и внеурочной деятельности, поскольку она охватывает большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1964 году;

- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – 180 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- цикличностью основных школьных мероприятий, таких как организация предметных и тематических недель;
- традиционными школьными мероприятиями, такими как: «Здравствуй, школа!», «Праздник Урожая», «Новогодние чудеса», «Праздник Труда». Последний звонок» и многие другие.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединения по интересам.

Многие годы в школе действуют студии «Акварелька», ансамбль народных инструментов «Веселые ложкари», арт-студия «Закулисье», секции мини-футбола (команды девушек и юношей).

Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса вытекают из её главной специфики, связанной с реализацией коррекционно-развивающих программ обучения, воспитания и социализации детей с умственной отсталостью с учетом психофизических особенной и образовательных потребностей.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- полноценное и максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций проектной деятельности и социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование

разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;

- наличие сайтов школы и классов с актуальными материалами.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость и искренность, готовность прийти на помощь

Важное место в системе воспитательной работы отводится использованию культурной среды города Норильска.

Уделяется особое внимание формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством;
- наличие запретов (этических, организационных).

Для обеспечения выполнения главных задач воспитания по каждому из направлений школа организует взаимодействие с другими организациями города на основе социального партнёрства.

На протяжении многих лет школа сотрудничает с волонтерскими организациями города «Комбинат Добра», совместно с НКО реализуются социальные и благотворительные проекты;

Ежегодно все участники образовательного процесса принимают активное участие в образовательных и социально значимых акциях, проектах, и программах на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном, международном, сетевом и др.), включённых в систему воспитательной деятельности;

В школе реализуются инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» нашего учреждения; результаты их реализации, транслируются на всероссийских форумах и международных конференциях и конгрессах. в системе образования;

КГБОУ «Норильская школа-интернат» работает в формате полного дня. Воспитателями учреждения реализуется программа воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью «Мир, в котором мы живем».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности умственно отсталого школьника образовательный процесс в учреждении включает все воспитательные направления.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки : предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные задачи урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма/служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;

- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты /имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов. Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естествознание» и «Физическая культура»

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Язык и речевая практика», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Человек и общество», «Математика и информатика».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм (творческие работы, практические работы);
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, урок-викторина, дидактические игры, спектакли и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока, являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и наиболее успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других учащихся, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП и осуществляется в формах, отличных от урочных.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявлять и развивать свою самостоятельность.

В зависимости от условий реализации АООП, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастной характер групп имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных занятий по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, вокальные и танцевальные студии, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы.

Спортивно-оздоровительное (формирование основ здорового и безопасного образа жизни)

В учреждении создан Школьный Спортивный клуб «Ни дня без спорта», проводятся занятия по мини-футболу, бадминтону, пионерболу, веселые старты, шашечные турниры и пр.

Духовно-нравственное (воспитание трудолюбия, организация общественно-полезного труда) «Человек труда», «Мир профессий».

Общекультурное (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) в школе открыты арт-студии «Радуга», «Акварелька», «Домисолька», «Ложкари», «Солнечные лучики», «Закулисье».

Социальное направление проведение занятий «Разговоры о важном», участие в благотворительных акция, оформление школы

Общеинтеллектуальное - «Обучение с увлечением», «Поверь в себя» - развитие познавательного интереса в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей и достижений.

В целях реализации внеурочной деятельности школой предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе сетевая форма), включая организации дополнительного образования, организации культуры и спорта, обладающие необходимыми ресурсами.

Осуществляется тесное сотрудничество с городскими библиотеками «Центральная детская библиотека», филиал №2 и филиал №3 «Библиотека семейного чтения».

Учащиеся школы получают дополнительное образование, для школьников организовано инклюзивное обучение на базе МБУДО «Станция юных техников» по программам: «Техническое творчество», «Увлекательная химия», «Сказки войлока», «Программирование в Kodu game Lab», «Программируемая анимация в Scratch 3», «Lego конструирование», «Маленький скульптор», «Занимательная зоология».

Модуль «Коррекция и развитие»

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется специалистами учреждения: дефектологами, логопедами, психологами, тьюторами, социальным педагогом.

Коррекционно – развивающая область:

- Сенсорное развитие
- Психомоторика
- Предметно-практические действия
- Альтернативная коммуникация

Коррекция психических процессов (коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы учащихся)

Занятия с учащимися группы психологического риска (снятие агрессии, тревожности и прочее)

Профилактика первичных зависимостей Занятия по профилактике отклоняющегося поведения, социально-психологической дезадаптации «НЕзависимость»

Формирование законопослушного поведения несовершеннолетний, склонных к совершению правонарушений «Закон и порядок»

Модуль «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию. В КГБОУ «Норильская школа-интернат» особое значение уделяется формированию у учащихся готовности к осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего обучения с учетом их личных интересов, потребностей и психофизических особенностей.

В школе имеются мастерские, которые оснащены необходимым оборудованием по профилям обучения: столярное дело, слесарное дело, обувное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, самообслуживающий труд, а также для детей, обучающихся по 2 варианту АООП -домашний труд, профильный труд.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг **профориентационных событий**. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющий частью календарного плана воспитательной работы.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим **направлениям**:

- Сфера услуг;
- Производство;
- Творчество и дизайн;
- Строительство и строительные технологии;

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями жилищно-коммунального хозяйства, гостиничного бизнеса, драматический театр).

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями Колледж промышленных технологий и сервиса, центром занятости населения.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идей:

- Для школьников 1–4 классов: «Мир профессий»
- Для школьников 5-7 классов: «Человек труда»
- Для школьников 8-9 классов: «Мой выбор»;
- Для родителей «Узнавайте про профессии и траекторию развития Вашего ребенка»;

В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов.

Реализуются профориентационные проекты:

- профессиональные пробы;
- профессиональное просвещение
- комплексный проект профориентационной работы для учащихся 8-9 х классов.

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации, центр занятости населения;
- участие в мастер-классах, школьных, краевых конкурсах «Лучший по профессии», «Абилимпикс», всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»,;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи».
- Ежегодно в школе проходит неделя труда, в рамках которой для учащихся проводятся конкурсы «Лучший по профессии», олимпиады по СБО (социально-бытовой ориентировке), «деловые игры «Биржа труда», выставки творческих работ, работают творческие мастерские, на которых совместно с учителями технологии, воспитателями, родителями волонтерами различных организаций проводятся мастер-классы.

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9 классе) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Модуль «Классное руководство»

Функции классного руководителя заключаются в создании условий для комфортной и успешной жизнедеятельности учащихся, в содействии их развитию и воспитанию. Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, воспитателями а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися

класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- профилактика асоциального поведения, ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

Особое значение уделяется проведению **классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Организация **еженедельных занятий «Разговоры о важном»**, которые предназначены знакомить учеников с главными событиями из жизни города, региона, страны, с общественно-политической жизнью Родины. С 1 сентября 2022 года каждая учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном».

Главная цель таких занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных руководителей со своим классом.

Модуль «Воспитатель ГПД»

Воспитатели ГПД осуществляют присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, проводят физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия.

Для решения основной задачи современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом ведущее место принадлежит достижения ***личностных*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение **комплексом социальных**

(жизненных) компетенций. Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.

Чтобы достичь личностных и социально значимых результатов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями воспитателю ГПД необходимо правильно организовать **воспитательный процесс в группе**, так как в школьный период закладывается основа для личностного становления ребенка, развитие его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Социализация — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, уметь обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение.

Основной целью работы воспитателя является введение ребенка в сложную предметную и социальную среду через индивидуально дозированное и систематически планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов. **Приоритетным направлением** работы воспитателя является практическая подготовка детей к жизни. Поэтому содержание воспитания строится с учетом следующих **принципов**:

- жизненная значимость;
- практическая необходимость.

При этом решаются следующие **задачи**:

- дать детям знания и представления о различных объектах окружающей их жизни (транспорт, магазины, предприятия бытового обслуживания);
- научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться этими объектами и их услугами;
- сформировать устойчивые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Деятельность воспитателей ГПД осуществляется с обучающимися 1-9 классов, имеющими интеллектуальные нарушения в развитии, по разработанной школьной программе воспитания и социализации «Мир, в котором мы живем» на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (АООП О УО (ИН) вариант 2)) КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа –интернат».

Программа «Мир, в котором мы живем», учитывает закономерности развития школьника с умственной отсталостью и направленна на формирование социальных (жизненных) компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями, достижение учащихся личностных результатов, указанных во ФГОС УО (вариант 1, 2) через **реализацию деятельностного подхода**:

- придание результатам воспитания социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного выбора правильного поведения;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся способствующих формированию жизненных компетенций, составляющей основу социальной успешности.

В программу воспитания и социализации входят два раздела:

- духовно-нравственное развитие;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

С учетом образовательных потребностей детей в разделах программы воспитания и социализации «Мир, в котором мы живем» выделены направления деятельности, основные задачи и формы воспитательной работы.

Организация духовно-нравственного развития детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется по следующим направлениям: **«ГРАЖДАНИН. ПАТРИОТ. ИСТИНА. ДОБРО. ТРУД. КРАСОТА»**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется по следующим направлениям: **«ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ»**

- формирование экологической культуры;
- охрана здоровья;
- личная безопасность школьников (изучение основ безопасности жизнедеятельности, изучение правил дорожного движения).

Ежедневно воспитатели ГПД проводят воспитательные занятия по утверждённой циклограмме.

Циклограмма воспитательных занятий

Неделя	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
I. Духовно-нравственное развитие	*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека*				**Программа духовно-нравственное** развитие. Самообслуживающий труд, воспитание трудолюбия, активного отношения, труду, жизни.
II. Формирование безопасного образа жизни	*ПДД*		*ОБЖ*		
III. Духовно-нравственное развитие	*Воспитание нравственных чувств и этического сознания*				
IV. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни здорового	*Охрана здоровья*		*Экология*		
V. Духовно-нравственное развитие	*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*				

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования различных культур: **личностной, социальной и семейной.**

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры

Формирование личностной культуры	**Формирование социальной культуры**	**Формирование семейной культуры**
1 - 4 классы		
• формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-	• воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;	• формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого

продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; • формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; • формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.	• формирование чувства причастности к коллективным делам; • развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.	отношения к старшим и младшим; • формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.
5-9 классы		
• формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	• пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; • формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к	• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; • активное участие в сохранении и укреплении положительных

• формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.	общественным явлениям и событиям; • формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.	семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направления, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития ставятся определенные задачи и предусмотрены воспитательные **результаты,** которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
I класс-4 классы:	**5-9классы:**

• любовь к близким, к школе, своему городу, краю, народу, России; • элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; • положительное отношение к своему национальному языку и культуре; • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится школа.	• представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится школа; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.
Планируемые результаты	
• положительное отношение и любовь к близким, к школе, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.	• начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	
• различение хороших и плохих поступков; • способность признаться в проступке и проанализировать его; • представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; • представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • представления о недопустимости плохих поступков; • знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).	• стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; • представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. •
Планируемые результаты	
• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;	• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни	
• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; • соблюдение порядка на рабочем месте.	• элементарные представления об основных профессиях; • уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; • проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.
Планируемый результат	
• положительное отношение к учебному труду; • первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-	• элементарные представления о различных профессиях; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

полезной и личностно значимой деятельности.	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	
• различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; • формирование умения видеть красоту природы и человека; • интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	• формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; • формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); • закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. •
Планируемый результат	
• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации раздела духовно-нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.
- При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Все направления воспитательной работы важны и дополняют друг друга, обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Воспитание и развитие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства через формирование и стимулирование стремления ребенка включаться в посильное решение проблем класса, школы, города**,** участие в полезной деятельности детей и взрослый.

Модуль Ключевые (основные) школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Церемониал поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (исполнение гимна РФ);
- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные), связанные с (общероссийскими, праздниками, памятными датами, календарными событиями, в которых участвуют все классы: «Здравствуй, школа!», «Защитники Отечества», «Спартакиада», «Праздник весны и труда», «Победный май!» и пр.;
- церемонии награждения (линейки) по итогам наиболее значимых мероприятий: вручение школьной дипломов, благодарностей, грамот – за участие в мероприятиях;
- торжественные мероприятия «Последний звонок» и «Прощай, начальная школа!» связанные с окончание школы, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе;

- участие во всероссийских проектах и акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире;
- участие в школьных образовательных и социальных проектах в школе «Шаг навстречу», «Наш цветочный дворик» и пр., реализуемые обучающимися и педагогами, родителями, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- праздники, выставки и фестивали, проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся, представления в связи с памятными и календарными датами, значимыми событиями для жителей города. «Сударыня Масленица», Выставка творческих работ «Праздник труда, «Праздник Урожая»», «День открытых дверей», «Город для детей»;
- разновозрастные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности реализация школьных проектов по различным тематикам;
- участие детей в проекте «Закулисье», связанное с подготовкой к общешкольным праздникам; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.),
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми (при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы).

Ключевые (основные) дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

- *«Мир вокруг нас» – образовательные поездки*

- *«Страна 3Д: Детство. Дружба. Доброта» – благотворительные праздники, собранные средства идут на помощь конкретным людям*
- *«Мой цветочный дворик» - экологические проект по благоустройству школы и пришкольной территории.*
- *«Свеча памяти» – проект, объединяющий учащихся, родителей, педагогов.*
- *«Родительский клуб» - совместная деятельность детей, родителей и педагогов*
- *«Ладошки доброты» - акция, в рамках которой дети собирают корм, теплые вещи и аксессуары для животных и предают их в приют для бездомных животных.*
- *Защита проектов*
- *Виртуальные уроки-экскурсии.*
- *Культурно-развлекательные и образовательные мероприятия, квесты.*

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
2) Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации социальные и благотворительные проекты «Экотропа», «Давайте дружить» и пр.;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам;
- экскурсии, в музей, картинную галерею, на предприятие, организуемые в классах классными руководителями, учителями-предметниками или воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. Ежегодные выходы к мемориалам «Черный Тюльпан, «Вечный огонь», памятникам и стелам города.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Выезды на турбазу.

Модуль Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, волонтеров по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление входной группы (школьного холла) и в рекреации 4 этажа государственной символикой Российской Федерации, (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона Стенд «Река времени»;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в спортивном зале (на 1 этаже), в учебных кабинетах;
- размещение карт России, Красноярского края, уголка краеведения на 2 этаже «Мой край» (стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными

обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов нашего региона, памятных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы Таймыра, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов Севера (2 этаж);
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение на школьной выставке «Радуга Талантов» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями и воспитателями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими обучающимися;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха - на 3 этаже школы организованы зоны «Здоровая перемена», «Развиваемся играя»;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в школе стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;
- оформление и обновление стендов в холлах и рекреации, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, которые носят

информационную и коррекционно-развивающую направленность «Календарь событий», «Большая перемена», «Радуга», «Таймырский календарь», Математика-царица наук, «Экология вокруг нас», «Берегись бед, пока их нет», «Быстрее. Выше. Сильнее», фотоотчёты «Стоп-кадр» об интересных событиях, «Поздравляем!» поздравления педагогов и обучающихся.

- событийный дизайн «Праздник каждый день» – оформление 1 этажа и актового зала для празднования конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы и логотип, элементы школьного костюма – цветные галстуки для обучающихся начальной школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных однолетних растений для школьной клумбы (проект «Мой цветочный дворик», участие в ежегодной акции «Зеленый росток» пересадка комнатных цветов, акция «Посевная» проект «Огород на подоконнике»- выращивание огурцов, томатов, перцев, салата, гороха укропа и пр.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьные медиа»

В структуру школьных медиа входят:

Школьная газета В школе издается газета «Город мастеров» Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза педагогов, комиксы нарисованные школьной Арт-студией. Периодичность выхода школьной газеты – 1 раз в месяц

Школьное телевидение (видеоблогеры, видеосюжеты).

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны детям; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации (Центра «Жарки») в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Ежегодно школьная газета «Город мастеров» участвует в городском конкурсе.

Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- деятельность школьного (классного) родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучении

- работу родителей по организации в школе правильного питания «Родительский контроль»
- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- организацию родительских дней открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию работы семейного клуба «Клуб мам», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических консультаций (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных педагогов;
- организацию родительских чатов с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в школьном совете профилактике, а также психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей)
- организацию целевого взаимодействия с их законными обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, опекаемых (приёмных).
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации СИПР.
- внедрение и совершенствование практики заполнения родителями портфолио детей;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- создание в школе стенда для родителей «Для вас, родители», еженедельное обновление информации на таком стенде;

- разработка памяток и создание библиотеки с литературой, методическими материалами для родителей;
- создание и реализация образовательных и социальных проектов совместно с семьями проект «Большая семья – гордость России»;
- организацию совместного участием родителей и обучающихся в школьных мероприятиях и оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории, участии в благотворительных акциях , экологических проектах и т.д.).

Организация взаимодействия с родителями

- Педагогическое просвещение родителей
- Педагогическое консультирование
- Совместная деятельность

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания, коррекции и развития детей с интеллектуальными нарушениями. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители, воспитатели, специалисты учреждения.

Педагогическое консультирование родителей.

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники, а также узкими специалистами учреждения (дефектолог, логопед, тьютор, социальный педагог).

Совместная деятельность – участие родителей в школьных мероприятиях, проектах, творческих мастерских, помощь в организации дежурств, культпоходов и прочее.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривает:

1. организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности реализация

Комплексной программы превентивной деятельности «Профилактика асоциального поведения (безнадзорности и правонарушений) среди несовершеннолетних с нарушениями интеллектуального развития»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (дети и семьи ТЖС. СОП).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п. Волонтерские организации «Молодая гвардия»,, НКО «Комбинат добра» и пр.);
- участие представителей Библиотеки семейного чтения (организаций-партнёров) в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности организация-партнеров (Библиотеки семейного чтения Центральной детской библиотеки Музейного комплекса, детских досуговых центров и пр.);
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями служб профилактики города Норильска для обсуждений актуальных проблем;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специалисты, занимающиеся вопросами воспитания и социализации обучающихся:

Должность	Направление профориентационной деятельности
Заместитель директора по УВР	Планирует и организуют учебно-воспитательную работу в школе реализует следующие модули (направления): • Урочная деятельность (воспитывающая задача урока) • Внеурочная деятельность (организация курсов внеурочной

	занятости) • Классное руководство (оформление документации) • Профориентация
Заместитель директора по УВР,	Планирует и организует воспитательную работу в учреждении, реализует следующие модули (направления) • Внеурочная деятельность (проведение тематических и предметных недель) • Ключевые (основные школьные дела) • Внешкольные мероприятия, • Классное руководство (работа с обучающимися. родителями, организация классных часов, собраний, профилактическая деятельность) • Воспитатели ГПД • Предметно-пространственная среда • Школьные медиа • Работа с родителями • Профилактика и безнадзорность • Социальное партнёрство
Классный руководитель	• Планирует и организует воспитательную работу в классе с обучающимися и их родителями, организует взаимодействие с участниками образовательного процесса представляет интересы ребенка в различных ситуациях.
Воспитатель	• Организует уход и присмотр за воспитанниками, вверенной ему группы, решает вопросы воспитания и социализации умственно отсталых детей.
Дефектолог	• Организует коррекционную помощь и поддержку детям с ОВЗ, в том числе тетям-инвалидам.
Тьютор	• Организует сопровождение детей в образовательном пространстве.
Учитель-предметник	• Планирует и решает воспитательные задачи в ходе урока, а также при проведении внеклассных мероприятий по предмету.
Библиотекарь	• Планирует и организуют выставки художественной

	литературы и детской периодической печати, проводит библиотечные занятия литературные игры, викторины, гостиные, направленные на развитие читательского интереса и самостоятельности. Проводит конкурсы выразительного чтения, конкурсы чтецов.
Социальный педагог	Планирует и организует воспитательную профилактическую работу в учреждении, реализует следующие модули (направления) • Профилактика и безнадзорность • Работа с родителями • Социальное прантерство
Психолог	Планирует и организует воспитательную коррекционную и профилактическую помощь детям группы психологического риска. Реализует следующие модули (направления) • Коррекция и развитие • Профилактика и безнадзорность • Работа с родителями
Медицинский работник	Способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; организует консультации с участниками образовательного процесса по вопросам влияния состояния здоровья ребенка на обучение, развитие и поведение;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В школе разработаны должностные инструкции «Классный руководитель», «Воспитатель», в которых прописаны основные функции педагогических работников, правила ведения документации по организации работы с вверенной группой (классов).

С целью повышения научно-методического уровня профессиональных компетенций классных руководителей и воспитателей в школе организована работа методических объединений воспитателей, учителей начальных классов, старшего звена, трудового обучения и специалистов учреждения.

Режим работы КГБОУ «Норильская школа-интернат» организован по принципу полного дня. Все учебные занятия, а также внеурочная занятость с детьми организована в полном объеме на базе учреждения. Для расширения возможностей развития, воспитания и

социализации обучающихся в школе применяется комбинированная схема организации воспитательной работы (внеурочной деятельности).

КГБОУ Норильская школа-интернат» на протяжении многих лет осуществляет взаимодействие с различными учреждениями культуры и спорта, организациями профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, что способствует созданию благоприятных условий для роста психоэмоционального благополучия и здоровья всех участников образовательного процесса, формирования позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов, повышения общекультурного уровня учащихся с умственной отсталостью.

Заключены договора о сетевом взаимодействии с ММАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», организовано инклюзивное обучение по адаптированным общеобразовательным программам на базе МБУ ДО «Станция юных техников». Осуществляется взаимодействие с МБУ «Стадион «Заполярник» по организации адаптивного спорта для обучающихся КГБОУ «Норильская школа-интернат» - открыты секции мини-футбола для юношей и девушек.

Организовано сотрудничество с «Библиотека семейного чтения», а также взаимодействие с городскими библиотеками «Центральная детская библиотека», филиал №2 и филиал №3.

Заключено соглашение с МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, обучающимися по индивидуальным программам на дому и посещающих учебные занятия в школе.

В КГБОУ «Норильская школа-интернат» … учащихся надомного обучения, которые посещают различные коррекционные и учебно-воспитательные занятия, мероприятия на территории школы.

Требования к организации образовательной среды для обучающихся надомного обучения отражаются в АООП для обучающихся каждой нозологической группы (2.3), (3.4), (6.3, 6.4), (8.3, 8.4).

В воспитательной работе с данной категорией обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия по созданию коррекционно-развивающей среды – имеются кабинеты для индивидуальных учебных занятий, сенсорная комната, оборудованы уголки тишины и отдыха.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школьном пространстве;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося данной категории;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей надомного обучения, воспитателей, тьюторов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся надомного обучения.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, воспитателями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) продуктивной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС ИН (УО).

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование

результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (:

1. **Результаты воспитания и социализации обучающихся (мониторинг воспитанности).**

Основным способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на оценке личностных результатов.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода **экспертной оценки,** который представляет собой процедуру оценки **результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).**

Мы определили следующий состав экспертной группы из педагогических и работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП **учитываем мнение родителей** (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития **социальной (жизненной) компетенции ребенка**.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений за поведением), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, методическим объединением воспитателей разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС УО, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

В течение учебного года воспитатели ведут мониторинг воспитанности, в котором отражаются личностные результаты обучающихся Мониторинг, проводимый в школе, дает возможность судить о сформированности поведенческих навыков воспитанников школы. Он разработан по пяти критериям, которые можно представить в виде таблицы.

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

Критерии, следующие:

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.)
- Умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обраться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, а не стыдно и не унизительно.

Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.

- Овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту.
- Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.), предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей.
- Умение ориентироваться в пространстве помещения (группы, кабинета, школы, общежития, столовой, мест общего пользования).

Овладение навыками коммуникации.

- Умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.)
- Умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делится своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей.
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.)

Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации.

- Умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду.
- Умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.).
- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (соблюдение

режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.)

Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

- Умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.)
- Умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.)
- Умения включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (Я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, я – сын (дочь), я – пассажир, я – покупатель и др.)

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Приложение

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.