**Технологическая карта урока**

**Тема урока: «Дикие животные»**

**ФИО учителя:** Захарова Татьяна Александровна

**Класс:** 3

**УМК:** Мир природы и человека 3 класс, 2 часть, Н.Б. Матвеева, г. Москва «Просвещение» 2018.

**Предмет:** Окружающий природный мир

**Тип урока:** Комбинированный

**Место и роль урока в изучаемой теме:** второй урок по теме, использование содержание урока как источник дополнительных знаний по теме «Дикие животные».

**Цель:** формировать умение находить общие и отличительные признаки диких животных.

**Задачи:**

* развитие слухового и зрительного восприятия на основе игр и упражнений по теме: «Дикие животные».
* коррекция зрительного восприятия, внимания через выполнение тренировочных упражнений «Веселые загадки», «Передай другому».
* воспитание бережного отношения к животным, живущим в живой природе.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **БУД** | | | |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| Нахождение общих и отличительных признаков диких и домашних животных.  Проведение сравнительного анализа и построение связного высказывания на заданную тему. | Овладение приёмами отбора материала на тему «Дикие животные»; развитие способности к передаче информации,  полученной в результате чтения. | Умение строить логическую цепь размышлений;  выбрать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;  устанавливать причинно-следственные связи. | Умение сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации;  слушать и слышать, вступать в диалог; расширение объёма словарного запаса. | Формирование  мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; умение свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Форма организации деятельности учащегося | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1. | Организационная часть.  Мотивация учебной деятельности. | Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Индивидуальная. | Использование игровой ситуации для логической связи этапов урока.  - Тему урока вам помогут определить загадки.  *Зимой беленький,*  *А летом серенький.*  *Никого не обижает,*  *А всех сам боится. (Заяц)*  *Он в берлоге спит зимой*  *Под большущею сосной,*  *А когда придет весна,*  *Просыпается от сна. (Медведь)*  *Кто зимой холодной*  *Бродит злой, голодный? (Волк)*  *Рыжая птичница*  *В курятник пришла,*  *Всех кур пересчитала*  *И с собой унесла. (Лиса)*  *Кто по ёлкам ловко скачет*  *И взлетает на дубы?*  *Кто в дупле орехи прячет,*  *Сушит на зиму грибы? (Белка)*  Сегодня мы продолжим учиться составлять загадки о животных. А для этого нам необходимо вспомнить всё, что мы знаем о диких животных. | Приветствует учителя.  Отгадывает загадки и называет тему урока. | Выделение и формулирование познавательной цели с помощью педагога.  Планирование учебного сотрудничества с учителем. | Ответы учащегося.  Средний уровень |
| 2. | Основная часть. | Организовать актуализацию опорных знаний по теме «Дикие животные».  Сформулировать основную образовательную цель урока. | Индивидуальная | Выявление опорных знаний по теме.  *- Как можно назвать всех этих животных?*  *Где они живут?*  *Почему они называются дикими?*  *Каких ещё диких животных вы знаете?* | Отвечает на вопросы учителя полным ответом.  Ответ учащегося.  Ученик слушает рассказ учителя и рассматривает иллюстрации с изображением волка | Извлечение необходимой информации из текста о животных. | Ответы учащегося.  Средний уровень |
|  | Актуализация опорных знаний по теме урока. | Оказывать своевременную помощь при затруднениях. | Индивидуальная. | «Весёлый рассказ».  *В лесу живут хищные животные – это волк, лиса, корова, ёж.*  *С ветки на ветку высоко на дереве весело прыгал волк. Злобный заяц скалил зубы под кустом. Испуганный медведь свернулся клубком, выставил иголки и зафыркал. Длинноногий ёж резво убегал от хищницы-белки.*  Что показалось вам необычным в этом рассказе?  Что вы знаете о волке? Лисе? Медведе?  Рассказ учителя о волке.  *Волк – крупный зверь с высокими и сильными ногами, вытянутой мордой и острыми ушами. Окраска обычно серая, с рыжеватым оттенком.*  *Обитает волк в лесной, лесостепной зонах, даже в степи. Везде охотится за крупной добычей. Успешно ловит зайцев, мелких грызунов, птиц, поедает падаль. Охотятся волки и в одиночку, и стаей.*  Учитель фиксирует результат.  −У кого не получилась загадка? | Ученик использует подсказку в виде карточек и серии сюжетных картинок.  Ученик самостоятельно составляет загадку по предложенной таблице (Приложение 1) | Контроль и оценка результатов деятельности.  Постановка и формулирование проблемы.  Установление причинно-следственных связей.  Осознание и произвольное построение речевого высказывания.  Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Ответы учащегося  Средний уровень |
|  | Коррекция выявленных затруднений.  Музыкальная физминутка «Друзья» | Организовать уточнение учащимся  общих и отличительных признаков животных.  Для учащегося, допустивших ошибки:  -организовать исправление ошибок с помощью рассматривания иллюстраций птиц и животных и совместного нахождения общих и отличительных признаков. | Индивидуальная. | Учитель организует коррекционную работу по выявленным затруднениям. | Ученик рассматривает иллюстрации птиц и животных для нахождения общих и отличительных признаков с волком.  Ученик повторяет движения персонажей физминутки. | Самостоятельный поиск правильных ответов. Нахождение общих и отличительных признаков выбранных объектов живой природы. |  |
|  | Самостоятельная работа.  Зарядка для глаз. | Предоставление самостоятельного задания в интересной форме. | Индивидуальная | Направляющая помощь учащемуся. | Ученик самостоятельно заполняет таблицу и составляет загадку. (Приложение 2). | Саморегуляция в ситуации затруднения.  Правильное построение речевого высказывания. | Составленная загадка |
|  | Закрепление полученных знаний на уроке | Формирование умения устных высказываний. | Индивидуальная. | − А сейчас тебе предстоит интересная работа.  − Каких животных тебе хотелось бы увидеть в зоопарке?  Я предлагаю тебе игру «Зоопарк». Ты расскажешь, какие животные есть в вашем павильоне.  1 группа – павильон «Домашние животные»  2 группа – павильон «Дикие животные»  − Если у тебя возникнут затруднения, ты можешь взять картинки. | Ученик выступает с рассказами о выбранных животных. | Извлечение необходимой информации из текста.  Построение речевого высказывания с помощью опорных карточек. | Выступление ученика по теме урока. |
|  | Заключительная часть.  Подведение итогов работы учащегося на уроке.  Оценивание и поощрение учащегося.  Игра на снятие напряжения «Передай другому». | Организовать фиксацию степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  5 Организовать оценивание учащимся собственной работы на уроке. |  | Чему был посвящен урок? Какие основные затруднения ты испытывал?  Что тебе помогло на уроке?  − Оцени свою работу.  Ты – молодец! Ты очень хорошо работал сегодня! | Ответы ученика  Вербальная оценка своей работы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Адекватное понимание причин успеха в учебной деятельности.  Выражение своих мыслей, охотное высказывание по теме урока. | Самооценка учащегося  Средний уровень |

Приложение 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Какой? | На что (кого) похож? | Что делает? | Чем отличается? |
|  |  |  |  |

Приложение 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Какой? | На что (кого) похож? | Что делает? | Чем отличается? |
| Желтоглазый  Смелый  Храбрый  Зубастый  Серый  Быстрый  умный | Как сова  Как воин  Как крокодил  Как мышь  Как олень  Как ворон  Как собака  Как охотник  Как вьюга | Скалит зубы  Ищет добычу  воет | Да не в перьях  Но его оружие - зубы  Но живёт в лесу  Но большой  Да без рогов  Да не каркает  А дом не стережёт  Да без ружья  А кусается |