**Технологическая карта урока**

**Тема урока: «Дикие животные»**

**ФИО учителя:** Захарова Татьяна Александровна

**Класс:** 3

**УМК:** Мир природы и человека 3 класс, 2 часть, Н.Б. Матвеева, г. Москва «Просвещение» 2018.

**Предмет:** Окружающий природный мир

**Тип урока:** Комбинированный

**Место и роль урока в изучаемой теме:** второй урок по теме, использование содержание урока как источник дополнительных знаний по теме «Дикие животные».

**Цель:** формировать умение находить общие и отличительные признаки диких животных.

**Задачи:**

* развитие слухового и зрительного восприятия на основе игр и упражнений по теме: «Дикие животные».
* коррекция зрительного восприятия, внимания через выполнение тренировочных упражнений «Веселые загадки», «Передай другому».
* воспитание бережного отношения к животным, живущим в живой природе.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **БУД** |
| **Регулятивные** | **Познавательные**  | **Коммуникативные**  | **Личностные**  |
| Нахождение общих и отличительных признаков диких и домашних животных.Проведение сравнительного анализа и построение связного высказывания на заданную тему. | Овладение приёмами отбора материала на тему «Дикие животные»; развитие способности к передаче информации,полученной в результате чтения.  | Умение строить логическую цепь размышлений; выбрать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; устанавливать причинно-следственные связи.  | Умение сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации; слушать и слышать, вступать в диалог; расширение объёма словарного запаса. | Формированиемотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; умение свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Форма организации деятельности учащегося | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1. | Организационная часть.Мотивация учебной деятельности. | Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Индивидуальная. | Использование игровой ситуации для логической связи этапов урока.- Тему урока вам помогут определить загадки.*Зимой беленький,**А летом серенький.**Никого не обижает,**А всех сам боится. (Заяц)**Он в берлоге спит зимой**Под большущею сосной,**А когда придет весна,**Просыпается от сна. (Медведь)**Кто зимой холодной**Бродит злой, голодный? (Волк)**Рыжая птичница**В курятник пришла,**Всех кур пересчитала**И с собой унесла. (Лиса)**Кто по ёлкам ловко скачет**И взлетает на дубы?**Кто в дупле орехи прячет,**Сушит на зиму грибы? (Белка)*Сегодня мы продолжим учиться составлять загадки о животных. А для этого нам необходимо вспомнить всё, что мы знаем о диких животных. | Приветствует учителя.Отгадывает загадки и называет тему урока. | Выделение и формулирование познавательной цели с помощью педагога.Планирование учебного сотрудничества с учителем. | Ответы учащегося.Средний уровень |
| 2. | Основная часть. | Организовать актуализацию опорных знаний по теме «Дикие животные».Сформулировать основную образовательную цель урока. | Индивидуальная | Выявление опорных знаний по теме.*- Как можно назвать всех этих животных?**Где они живут?**Почему они называются дикими?**Каких ещё диких животных вы знаете?* | Отвечает на вопросы учителя полным ответом.Ответ учащегося.Ученик слушает рассказ учителя и рассматривает иллюстрации с изображением волка | Извлечение необходимой информации из текста о животных. | Ответы учащегося.Средний уровень |
|  | Актуализация опорных знаний по теме урока. | Оказывать своевременную помощь при затруднениях.  | Индивидуальная.  | «Весёлый рассказ».*В лесу живут хищные животные – это волк, лиса, корова, ёж.**С ветки на ветку высоко на дереве весело прыгал волк. Злобный заяц скалил зубы под кустом. Испуганный медведь свернулся клубком, выставил иголки и зафыркал. Длинноногий ёж резво убегал от хищницы-белки.*Что показалось вам необычным в этом рассказе?Что вы знаете о волке? Лисе? Медведе? Рассказ учителя о волке.*Волк – крупный зверь с высокими и сильными ногами, вытянутой мордой и острыми ушами. Окраска обычно серая, с рыжеватым оттенком.**Обитает волк в лесной, лесостепной зонах, даже в степи. Везде охотится за крупной добычей. Успешно ловит зайцев, мелких грызунов, птиц, поедает падаль. Охотятся волки и в одиночку, и стаей.*Учитель фиксирует результат.−У кого не получилась загадка? | Ученик использует подсказку в виде карточек и серии сюжетных картинок.Ученик самостоятельно составляет загадку по предложенной таблице (Приложение 1) | Контроль и оценка результатов деятельности.Постановка и формулирование проблемы.Установление причинно-следственных связей.Осознание и произвольное построение речевого высказывания.Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Ответы учащегосяСредний уровень |
|  | Коррекция выявленных затруднений. Музыкальная физминутка «Друзья» | Организовать уточнение учащимся общих и отличительных признаков животных.Для учащегося, допустивших ошибки:-организовать исправление ошибок с помощью рассматривания иллюстраций птиц и животных и совместного нахождения общих и отличительных признаков. | Индивидуальная. | Учитель организует коррекционную работу по выявленным затруднениям. | Ученик рассматривает иллюстрации птиц и животных для нахождения общих и отличительных признаков с волком.Ученик повторяет движения персонажей физминутки. | Самостоятельный поиск правильных ответов. Нахождение общих и отличительных признаков выбранных объектов живой природы. |  |
|  | Самостоятельная работа. Зарядка для глаз. |  Предоставление самостоятельного задания в интересной форме. | Индивидуальная  | Направляющая помощь учащемуся. | Ученик самостоятельно заполняет таблицу и составляет загадку. (Приложение 2). | Саморегуляция в ситуации затруднения.Правильное построение речевого высказывания.  | Составленная загадка |
|  | Закрепление полученных знаний на уроке | Формирование умения устных высказываний. | Индивидуальная. | − А сейчас тебе предстоит интересная работа. − Каких животных тебе хотелось бы увидеть в зоопарке?Я предлагаю тебе игру «Зоопарк». Ты расскажешь, какие животные есть в вашем павильоне.1 группа – павильон «Домашние животные»2 группа – павильон «Дикие животные»− Если у тебя возникнут затруднения, ты можешь взять картинки. | Ученик выступает с рассказами о выбранных животных. | Извлечение необходимой информации из текста.Построение речевого высказывания с помощью опорных карточек. | Выступление ученика по теме урока. |
|  | Заключительная часть.Подведение итогов работы учащегося на уроке.Оценивание и поощрение учащегося.Игра на снятие напряжения «Передай другому». |  Организовать фиксацию степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.5 Организовать оценивание учащимся собственной работы на уроке. |  | Чему был посвящен урок? Какие основные затруднения ты испытывал? Что тебе помогло на уроке? − Оцени свою работу.Ты – молодец! Ты очень хорошо работал сегодня!  | Ответы ученикаВербальная оценка своей работы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Адекватное понимание причин успеха в учебной деятельности.Выражение своих мыслей, охотное высказывание по теме урока. | Самооценка учащегосяСредний уровень |

Приложение 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Какой? | На что (кого) похож? | Что делает? | Чем отличается? |
|  |  |  |  |

Приложение 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Какой? | На что (кого) похож? | Что делает? | Чем отличается? |
| ЖелтоглазыйСмелыйХрабрыйЗубастыйСерыйБыстрыйумный | Как соваКак воинКак крокодилКак мышьКак оленьКак воронКак собакаКак охотникКак вьюга | Скалит зубыИщет добычувоет | Да не в перьяхНо его оружие - зубыНо живёт в лесуНо большойДа без роговДа не каркаетА дом не стережётДа без ружьяА кусается |