**КГБОУ «Норильская школа-интернат»**

**Учитель начальных классов: Соколова Е.В.**

**Выступление на педсовете школы**

**по теме:**

**«Работа с учащимися группы риска в начальных классах»**

 Скажи мне – и я забуду,

 покажи мне – и я запомню,

 дай сделать – и я пойму.

 Китайская притча.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

* Резко возросла информированность детей.
* Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками.
* Сегодня дети более открыто выражают и отстаивают свое мнение, наблюдается снижение доверия к миру, дети чаще испытывают чувство враждебности, тревоги, неуверенности.

Все большее число детей попадают в категорию группы риска. Более подробно рассмотрим детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, а ткаже детей «с трудностями обучения».

***Методы работы учителя с гиперактивными детьми***

***Коррекционная работа должна проходить постепенно с какой-то одной отдельной функции.*** Это связано с тем, что гиперактивный ребенок физически не может длительное время внимательно слушать учителя, спокойно сидеть и сдерживать свою импульсивность*.* ***Например, развиваем внимание***, а после того, как ребенок научился концентрировать и переключать внимание, можно переходить к тренировке двигательного контроля. Когда в процессе занятий достигаются устойчивые положительные результаты, можно переходить к тренировке одновременно двух функций. Это может быть, например, ***дефицит внимания и контроль поведения.*** И только позже вводить упражнения, развивающие все три функции одновременно.

***Начинать работать с гиперактивными детьми надо, по возможности, индивидуально, в крайнем случае - малыми группами***, и только потом постепенно вводить их в большие группы. Это связано с тем, что индивидуальные особенности мешают таким детям сосредоточиться, если рядом много сверстников.

***Кроме того, сами занятия должны проходить в эмоционально привлекательной для детей форме, например, игровой*.**

Основные направления в работе с гиперактивными детьми:

1. Повышение учебной мотивации.

***Применение системы поощрения:***

* создание ситуации успеха,
* стимулирующее оценивание,
* создание проблемных ситуаций,
* развитие желания быть полезным,
* создание ситуаций взаимопомощи, сопереживания.

***Применение нетрадиционных форм уроков:***

* уроки-деловые игры;
* уроки-соревнования;
* театрализованные уроки;
* межпредметные уроки.

 ***Применение игровых форм, методов и приёмов обучения****.*

 Преодолеть речевую замкнутость учащихся и снять напряженность в формировании разносторонних навыков помогут задания занимательного характера. Это дидактические и сюжетно-ролевые игры, дидактические сказки. Сказкотерапия является одним из эффективных методов работы с детьми, испытывающими эмоциональные и поведенческие затруднения. Проигрывание сказочных ситуаций, особенно конфликтных, способствует решению спорных вопросов, которые иногда кажутся детям неразрешимыми.

2. ***Организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся:***

* смена видов деятельности в зависимости от утомляемости ребенка;
* реализация двигательной потребности ребенка;
* понижение требований к аккуратности на первых этапах обучения; сокращение объёма заданий;
* выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов;
* инструкции учителя должны быть четкими и немногословными;
* избегание категорических запретов;
* сохранять спокойствие, что окажет поддержку ребёнку;
* чаще одобрять и поощрять, хвалить, больше беседовать.

Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями. Индивидуальный подход, который так необходим этим детям, дело довольно сложное и требует от педагогов больших усилий, гибкости, терпения.

 Существуют специальные упражнения для гиперактивных детей, развивающие внимание, усидчивость или же, снимающие лишнюю энергию. Вот некоторые из них:

**«Снежный ком»**

Цель: развитие внимания, памяти, преодоление импульсивности.
Условия игры. Выбирается тема игры: города, имена и т.п. игроки садятся в круг. Первый игрок называет слово по данной тематике. Второй игрок должен повторить первое слово и добавить свое. И так далее по кругу до тех пор, пока кто-нибудь не ошибется.

**«Говори»**

Цель: контроль импульсивности.
Условия игры. Детям дается инструкция: “Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду – “Говори”!

 Предлагаю Вашему вниманию видеоролик, проведение данных игр на уроках в 4-а классе учителем Савчук Л.В.

Дети, которых вы увидели в видеоролике, отличаются импульсивностью:

* отвечают на вопросы, не задумываясь, не выслушав их до конца;
* у них часто меняется настроение;
* обычно с трудом дожидаются своей очереди в различных ситуациях, кричат с места;
* им нравится работа, которую можно сделать быстро, очень предприимчивы;
* когда кто-то из ребят на них кричит, они тоже кричит в ответ;
* часто мешают другим, пристают к окружающим (например, вмешивается в беседы или игры).

В работе с этими детьми использовались три основных направления:

* развитие дефицитарных функций (внимание, контроль поведения, двигательный контроль);
* отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* осуществлялась работа с гневом.

 Детям подбираются творческие, развивающие задания, избегая монотонную деятельность. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

 В настоящее время в школе появились дети, которым было рекомендовано обучение в классе для учащихся с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) школы 8 вида. Это связано с особенностями усвоения учебного материала и медицинскими показаниями. В 3-а и в 3-б классах выделяются двое учащихся, обучающихся по индивидуальным программам. Предлагаю вашему вниманию ***видеоролик.***

 Кроме соматических заболеваний у Олега наблюдается эмоциональная незрелость, нарушена мелкая моторика, серьёзные нарушения зрительно – пространственного восприятия. Обучение письменным умениям протекало очень сложно. Но, в настоящее время можно отметить положительную динамику в обучении ребёнка, которая произошла при помощи целенаправленной работы (кл.руководителя и узких специалистов)и огромной помощи родителей учащегося.

 Для коррекции зрительно-моторных координациций применялись методы:

1. Развитие мелкой моторики (параллельно развитие внимания, памяти, мышления и речи).
2. Применение упражнений на невербальном материале, конструирование букв и цифр из палочек, карандашей, проволоки.
3. Сопровождение заданий речевыми упражнениями (синхронный счёт в такт каждому элементу, объяснение последовательности выполнения заданий).
4. Конструирование (складывание модели предмета из частей, дорисовывание недостающей детали с опорой на образец).

***Для коррекции эмоциональной незрелости применялись следующие методы:***

1. Выполнение заданий, не требующих длительных усилий.
2. Возможность обращения за помощью к учителю в случаях затруднения.
3. Подкрепление устных инструкций наглядным материалом.
4. Поощрение за хорошее поведение.
5. Обязательные физические разминки на уроках.
6. Применение опорных сигналов в виде схем, заучивания стихотворений.

***Предлагаю вашему вниманию следующий видеоролик.*** У ребёнка нарушение чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи, осложненные билингвизмом и стёртой формой дизартрии. Учебная мотивация не сформирована. Испытывает дефицит познавательных интересов, бедность кругозора, поверхность мышления и внимания. Незрелость эмоциональной сферы. У Эмиля замедленное и затруднённое восприятие всего нового. Он не ориентируется ни на листе, ни в учебнике, графомоторный навык на низком уровне.

 При обучении, мальчику требуется индивидуальная помощь учителя, которая заключается в специально организованных условиях обучения. На каждом уроке мальчику даются индивидуальные задания, которые понятны, доступны и посильны при выполнении. Они формируют у ребёнка положительную мотивацию к обучению, желание получить хорошую оценку.

 На видеоролике вы можете видеть комплексное применение коррекционного воздействия:

* развитие мелкой моторики;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие слухового восприятия;
* развитие тактильно-двигательной функции в согласованности движений;
* развитие устной речи и применение предметной терминологии.

 Для такой категории детей необходимо многократное повторение одного и того же упражнения в различных видах деятельности, что способствует отработке не только механического, но и частично осознанного запоминания.

 Также в школе все чаще появляются дети, которые могут усваивать с большим трудом минимум учебного материала. Данная категория детей отличается медленным темпом усвоения учебного материала, несформированностью учебной мотивации, быстрой истощаемостью нервной системы, высокой утомляемостью, неустойчивостью эмоций и настроения. Такие учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической точки зрения.

 Виды работ со слабоуспевающими учениками:

* Карточки для индивидуальной работы.
* Задания с выбором ответа.
* Перфокарты.
* Игры - тренажеры.
* Карточки-с образцами решения.

 Предлагаю вашему вниманию видеоролик. Работа со слабоуспевающей учащейся 4-а класса.

 В заключение хочется сказать, что чужих детей не бывает. Учитель должен любить детей, должен знать каждого ребенка в от­дельности, стремиться понять и принять его. Создать спокойную обстановку и благоприятный климат на уроке.Проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика. Он должен много знать о детях, чтобы научиться в нужную минуту помочь им.