|  |
| --- |
| **Средства обучения и воспитания** |

Современная система образования представляет собой весьма многообразную сферу жизни общества, в которой задействованы большие массы людей, сконцентрированы значительные материальные, финансовые и информационные ресурсы. Эти ресурсы, призванные обеспечить образовательный процесс, и называют  **средствами обучения.**

**Средства обучения**  совокупность материальных, технических, информационных и организационных ресурсов, используемых для обеспечения многообразных методов обучения.

В КГБОУ Норильская общеобразовательная школа-интернат» имеются помещения для организации образовательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование кабинетов | количество |
|  | Начальная школа | 9 |
|  | Русский язык и литература | 3 |
|  | Математика | 2 |
|  | География | 1 |
|  | История | 1 |
|  | Естествознание  | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 |
|  | Музыка  | 1 |
|  | Ручной труд | 2 |
|  | Основы социальной жизни | 1 |
|  | Трудовые мастерские | 6 |
|  | Кабинет практических занятий | 1 |
|  | Кабинет логопеда | 2 |
|  | Кабинет дефектолога | 1 |
|  | Кабинет психолога  | 1 |
|  | Спортивный зал | 1 |
|  | Зал ритмики | 1 |
|  | Актовый зал | 1 |
|  | Библиотека (читальный зал) | 1 |

К организационным средствам относятся действующие в школе  формы обучения: очная, очно-заочная, обучение по индивидуальным планам.

К этой же группе средств обучения относят и взятые в совокупности методы обучения, характер распределения обучаемых по группам (классам), продолжительность учебных циклов (четверти,  общие сроки обучения), характер и сроки контрольных мероприятий — текущих и итоговых.

**На уровне обучения отдельным предметам** выделяются следующие группы средств обучения:

* словесные
* визуальные средства
* аудиальные
* аудиовизуальные
* средства автоматизации процесса обучения
* учебно-методические материалы, размещенные на в сети Интернет.

**Визуальные (зрительные):**

* таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, трудовому обучению, русскому  языку, начальным классам;
* карты по истории и географии;
* картины по русскому языку, литературе;
* портреты по всем учебным предметам;
* натуральные объекты по биологии;
* модели, муляжи по биологии, географии, математике, начальным классам;
* лабораторное оборудование по биологии.
* технологические карты по трудовому обучению.

**Механические визуальные приборы:**

* микроскоп;
* станки и оборудование

**Аудиальные (слуховые):**

* магнитофоны;
* музыкальный центр;
* синтезатор;

**Аудиовизуальные (зрительно-слуховые)**:

* звуковые фильмы;
* телевизор

**Средства, автоматизирующие процесс обучения:**

* компьютеры;
* мультимедийное оборудование;
* интерактивная доска

**Словесные**

* учебники;
* художественная литература;
* словари;
другая необходимая литература.

**Средства воспитания**

1. **Общение как средство воспитания**

а) непосредственное, в форме прямых контактов педагога и обучающегося: индивидуальные беседы.

б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться:
классные часы, воспитательные занятия, школьные мероприятия.

1. **Учение как средство воспитания.**

**Учение как деятельность ученика,**в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

* выясняют условия совместного выполнения задания;
* организуют его взаимное обсуждение;
* фиксируют ход совместной работы;
* обсуждают полученные результаты;
* оценивают успехи каждого;
* утверждают самооценки членов группы;
* совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания;
* проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

* в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
* она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;
* социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
* совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

**3.Труд как средство воспитания**

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей.  Осуществляется через:

* дежурство по классу, школе, столовой;
* работа на пришкольной территории;
* трудовая практика

* 1. **Игра как средство воспитания**

Используется как в урочной, так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:

* организационно-деятельностные;
* соревновательные;
* сюжетно-ролевые.

**Классификация педагогических игр**

по области деятельности:

* физические
* интеллектуальные
* трудовые
* социальные
* психологические

по характеру педагогического процесса:

* обучающие; тренинговые; контролирующие; обобщающие;
* познавательные; воспитательные; развивающие;
* репродуктивные; продуктивные; творческие;
* коммуникативные; диагностические; профориентационные; психотехнические;

по предметной области:

* математические; музыкальные; физкультурные и т. д.;

по игровой среде:

* без предмета
* с предметом
* настольные
* комнатные
* уличные
* на местности
* компьютерные
* телевизионные
* технические
* со средствами передвижения.