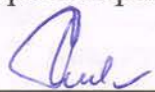


«Согласовано»:
Начальник
отдела специального
образования
министерства образования
Красноярского края



М.В. Холина

«Утверждаю»:
Директор
КГБОУ «Норильская
школа- интернат»



С.М.Андрух

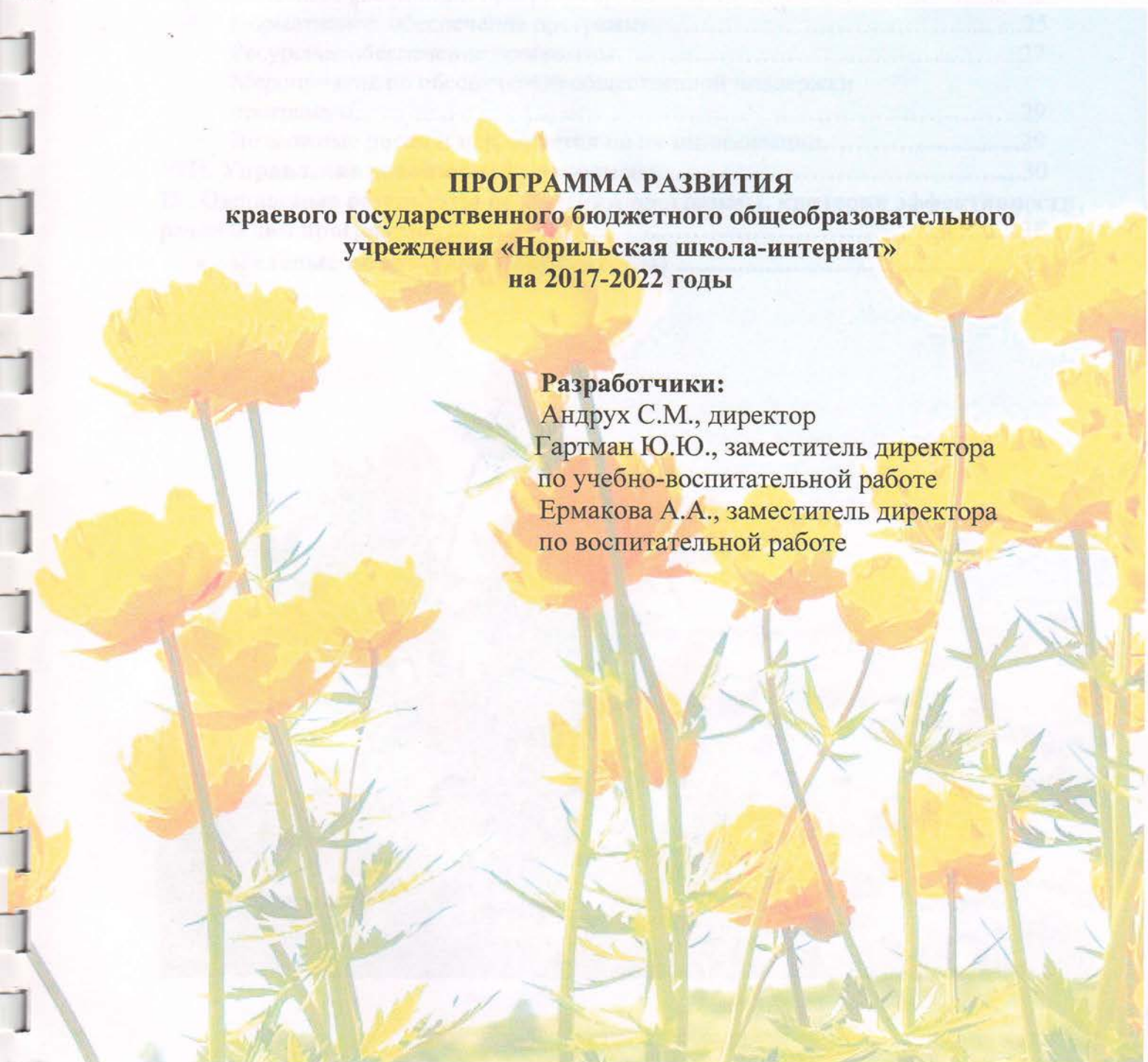
Принято

на педагогическом совете школы
Протокол № 03
от 20 февраля 2017 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Норильская школа-интернат»
на 2017-2022 годы

Разработчики:

Андрух С.М., директор
Гартман Ю.Ю., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Ермакова А.А., заместитель директора
по воспитательной работе



Содержание:

I. Введение.....	3
II. Информационная справка о школе.....	4
III. Паспорт программы.....	7
IV. Аналитико-прогностическое обоснование программы	
4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.....	9
4.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.....	10
4.3. Оценка уровня развития и качества деятельности учреждения, проблемы...14	
V. SWOT — анализ потенциала развития учреждения.....	16
VI. Концепция развития учреждения.....	18
VII. Стратегический план и основные этапы реализации программы развития.....	19
• Механизм реализации программы.....	22
• Нормативное обеспечение программы.....	25
• Ресурсное обеспечение программы.....	27
• Мероприятия по обеспечению общественной поддержки программы.....	29
• Возможные риски и мероприятия по их минимизации.....	29
VIII. Управление реализацией программы.....	30
IX. Ожидаемые результаты реализации программы, критерии эффективности реализации программы.....	31
• Целевые показатели (индикаторы)	32



I. Введение

П.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ гласит, что к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития - это документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования школы, являющийся основным инструментом управления инновационной деятельностью общеобразовательного учреждения и основным фактором успешности процесса его развития.

В Программе развития обосновывается перспективность и эффективность внедряемых программ и целевых изменений инновационного характера, обозначаются необходимые для этого возможности и условия: кадровые, научно-методические, материально-технические и другие, раскрывается актуальность решаемых учреждением проблем. Чётко указываются цели и детально прорабатываются планы и механизмы их достижения, определяются надежные источники финансирования, обеспечивающие успешную реализацию программы: бюджетные средства, внебюджетные средства; средства социальных партнеров и других; целевое финансирование по грантам, проектам.

Программа развития предполагает взаимосвязанное **решение трех крупных задач:**

1) Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития.

Решение этой задачи предполагает:

- анализ состояния образовательного учреждения и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе;
- соотнесение социального заказа, адресуемого школе, с возможностями получения ресурсов извне для ее развития;
- анализ и оценку достижений и проблем школы, анализ потенциала школы.

2) Описание образа желаемого будущего состояния школы, ее организационной структуры и особенностей функционирования (концепция).

3) Разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего положения в новое.

Осознание места школы в социуме и прогнозируемого социального заказа создает точку отсчета для анализа достижений и выявления проблем школы. Определение проблемных зон позволяет разумно ограничить и одновременно интенсифицировать поиск инновационных идей развития школы, которые в совокупности составляют концепцию новой школы. Соотнесение этой концепции с существующим положением дел дает основания для выработки конкретных нововведений, стратегии и тактики их осуществления.

Основанием для разработки Программы развития являются:

- необходимость построения индивидуальной траектории развития образовательного учреждения в рамках социально-экономических преобразований в стране и регионе;
- потребность в формировании новых управленческих компетенций руководителей и профессиональных компетенций педагогов, направленных на поэтапное изменение внутреннего содержания учреждения;
- стремлением к достижению оптимальных, в идеале - максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений результатов деятельности;
- объективной необходимостью вовлечения в работу всех субъектов образовательного процесса и партнеров школы.

II. Информационная справка о школе.

КГБОУ «Норильская школа-интернат» - единственное образовательное учреждение в Норильском промышленном районе, которое занимается обучением и воспитанием детей с интеллектуальными проблемами в развитии, проживающих в четырех районах г. Норильска (Центральном, Талнахе, Кайеркане, Оганере).

КГБОУ «Норильская школа-интернат» осуществляет свою образовательную деятельность с 1964 года.

Предметом деятельности Учреждения является организация образовательного процесса, направленного на коррекцию нарушений развития и социальной адаптации, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в максимальной степени способствующих их социальному развитию.

Целями деятельности Учреждения являются:

- а) создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся;
- б) обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в) духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, укрепление физического и духовного здоровья.

Численность сотрудников, обеспеченность профессиональным персоналом:

год	всего	администрация	служащие	Учебно - вспомогательный персонал	медработники	Педагоги	МОП
2012	93	5	2	4	6	57	18
2013	92	5	2	4	6	57	18
2014	90	5	2	4	6	57	17
2015	87	4	2	4	6	56	15
2016	83	4	2	4	3 (3 совм.)	56	14

Все штатные единицы фактически замещены сотрудниками в соответствии с квалификационными требованиями.

Сравнение показателей обеспеченности с нормативами.

Предельная наполняемость учреждения – 241 учащихся

Год	Всего
2011	193
2012	198
2013	216
2014	217
2015	225
2016	241

Динамика основных показателей деятельности.

В КГБОУ «Норильская школа-интернат» образовательный процесс организован для обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

На 1 января 2017 года в школе обучается 241 (19 классов -комплектов):

- дети, обучающиеся по индивидуальным программам на дому - 54,
- воспитанники интернированной группы - 42,
- дети-инвалиды – 122,
- учащиеся приходящей категории – 146.

Состав учащихся:

ГОД	Количество обучающихся			приходящие		интернированные		На полном государственном обеспечении		Обучение на дому	Всего инвалидов в учреждении, из них:	Инвалиды, обучающиеся на дому
	мальчики	девочки	всего	Общее кол-во	Из них сироты	Общее кол-во	Из них сироты	в учреждении	патронажная приемная семья			
2011	135	58	193	100	4	31		40	3	22	48	19
2012	140	58	198	116	6	33	0	27	-	22	56	19
2013	154	62	216	128	9	41		22	-	25	56	16
2014	151	66	217	135	13	38		19	-	25	68	23
2015	158	67	225	147	20	41	3	12	-	25	80	25
2016	172	69	241	142	24	52	2	-	-	47	108	47

<i>Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости</i>	<i>Учащиеся с умеренной степенью умственной отсталости и сложным дефектом</i>	<i>Учащиеся с синдромом Дауна</i>	<i>Дети с РАС</i>	<i>Дети-инвалиды (всего из общего количества)</i>
170	71	5	19	122

Аналитические данные по выпускникам школы

Год	Количество выпускников	После выпуска		Успешно адаптируются
		Продолжили обучение в ПУ	трудоустроились	
2011	22	17	3	90,9 %
2012	18	15	-	83,3%
2013	24	19	-	79,1 %
2014	20	14	-	70%
2015	25	15	3	72%
2016	34	27	3	88%

III. Паспорт программы

Полное наименование программы	Ресурсный центр по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) « Жарки »
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»• Федеральный закон от 21.06.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
Цель программы	Создание ресурсного центра по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в образовательном пространстве города Норильска.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none">• создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).• создание условий, обеспечивающих воспитание, обучение, развитие, социализацию и успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество с учетом их потенциальных возможностей, способностей и интересов, позволяющих каждому ребенку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку;• развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития, учащихся с ОВЗ;• создание гибкой многовариативной системы образования в соответствии с ФГОС О У/О (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ;• определение оптимального содержания

	<p>образования учащихся с ОВЗ с учётом требований современного общества к выпускнику школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эффективного развития учреждения через укрепление ресурсной базы школы.
Сроки реализации программы развития	2017 год - 2022 год
Целевые программы и проекты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа «Психолого-педагогическое просвещение родителей», ✓ Программа "Мой профессиональный выбор" ✓ Программа «Семья и школа» ✓ Проект «ИКТ в коррекционно-развивающем пространстве» ✓ Программа Школы надомного обучения
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание ресурсного (методического) центра по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (ИН). 2.Успешное внедрение и реализация федеральных стандартов. 3. Обеспечение методической поддержки специалистов образовательных учреждений (учителей, дефектологов, логопедов, психологов), работающих с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). 4. Развитие учебно-методического комплекса и материально-технической базы через модернизацию имеющегося ресурса и формирование новых моделей с учетом современных требований и подходов. 5.Организации деятельности стажировочной площадки на базе КГБОУ «Норильская школа-интернат» для педагогического сообщества города. 6. Разработка структуры и организация деятельности Школы надомного обучения для реализации образования лиц, имеющих тяжелые патологии в рамках уставной деятельности учреждения.
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Андрух С.М. - директор КГБОУ «Норильская школа-интернат»
Сайт школы в сети «Интернет»	www.internor.ru

IV. Аналитико-прогностическое обоснование программы.

4.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.

В рамках очередного этапа социально-экономического развития страны работа всего педагогического коллектива ориентирована на инновационную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Красноярского края.

В настоящее время продолжается модернизация и инновационное развитие образования в нашей стране. Результаты анализа современного состояния российского образования свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, еще сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также разрозненность субъектов образовательного процесса в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Условия для дальнейшего поступательного развития образования создает Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016 - 2020 годы» (далее - Программа). Программа устанавливает наиболее приоритетные институциональные элементы образовательной сферы, в которых возможно наиболее эффективное и результативное использование финансовых ресурсов для достижения целей и решения задач социально-экономического развития Российской Федерации. При этом Программа определяет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования.

В программе определены стратегические цели и задачи развития системы образования. Вместе с тем не все мероприятия, направленные на достижение целей и задач государственной программы на уровне конкретных образовательных организаций, муниципалитетов и регионов, обеспечены на сегодняшний день финансовыми и организационно-экономическими механизмами.

Одним из основных стратегических ориентиров в Российской Федерации и регионе является «Стратегия 2030».

Основными характеристиками системы образования Красноярского края в рамках Стратегии 2030 выступают:

Качество и конкурентоспособность – достижение высокого стандарта качества по всем видам образования – общего, дополнительного и профессионального и высокая конкурентоспособность образовательных организаций и всей системы образования края, обеспечиваемые качественным обновлением содержания образовательных программ, использованием современных технологий обучения и возросшей требовательностью образовательных организаций и самих обучающихся к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям.

Эффективность – высокий уровень образовательных результатов при сравнимом или меньшем материально-техническом, финансовом и квалификационном обеспечении.

Непрерывность и адаптивность – возможность для человека с учетом уровня его подготовки, особенностей развития, способностей и интересов получать образование в течение всей жизни на основе выстроенных долговременных кооперационных связей

Цель политики в области образования в Красноярском крае – предоставление каждому человеку возможностей для раннего выявления своих способностей и развития интеллектуального, научного, творческого потенциала в целях максимально полной личностной самореализации и обеспечения наибольшего вклада в развитие общества.

Поставленная цель и предусматриваемое преобразование отрасли определяют **основные направления** деятельности по уровням и видам образования, которыми в предстоящие годы должны стать:

1. *Обеспечение нового качества общего образования*, дающего возможность ребенку развить и наиболее полно реализовать свои способности и обеспечивающего готовность выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

2. *Успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья* через создание условий для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.

3. *Сохранение здоровья детей* через совершенствование организации питания, улучшение качества медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, организацию летнего отдыха и оздоровления детей в летний период.

4. *Рост компетенций и обновление состава педагогических кадров и др.*

Данные тенденции развития региональной системы образования учтены в Программе развития учреждения.

4.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.

Приоритетные направления деятельности учреждения:

- Обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг детям с интеллектуальными нарушениями (далее ИН), удовлетворение запросов учащихся и их родителей;

- Организация доступной среды в образовательном учреждении для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, сочетанными дефектами);

- Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;

- Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;

- Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;

- Обеспечение формирования у учащихся современных, социально значимых ценностей, обеспечивающих их полное и эффективное включение в образовательное пространство;

- Развитие учебно-методического комплекса и материально-технической базы школы;
- Создание условий для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса школы;
- Приобщение к научно-педагогической деятельности и творчеству педагогического коллектива.

С учетом изменений внешней среды в последние годы произошли **качественные изменения во внутренней среде образовательного учреждения:**

1. С увеличением общего количества учащихся в школе и количества обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости **открылись 3 специальных класса** для учащихся данной категории.

2. Открыты **новые трудовые профили** - «Обувное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (с оборудованием специальных мастерских) в соответствии с территориальными условиями.

3. Для обеспечения получения детям с ОВЗ качественного образования, **педагоги школы систематически повышают свою квалификацию** (все педагоги имеют специальное дефектологическое образование, ежегодно около 50 % педагогов проходят курсы повышения квалификации в очной и дистанционной форме).

4. С целью **повышения доступности** образования проведены **качественные изменения материально-технического обеспечения школы**. Центральный и запасный выходы оборудованы пандусами. Расширены дверные проемы во входной группе учреждения. Приобретен гусеничный подъемник, учебное оборудование (программное обеспечение для коррекции нарушений речи, письма и др.) За указанный период времени 60 % кабинетов школы пополнились современным мультимедийным оборудованием (7 телевизоров, 5 мультимедийных досок, 8 проекторов с проецирующими экранами и т.д.); оборудована «светлая» и «темная» сенсорная комната, зал ЛФК, кабинеты специалистов (установлены АРМ, приобретен коррекционно-развивающий и дидактический материал) и т.д.;

5. В результате комплексной работы всего педагогического коллектива на протяжении последних 5-ти лет наблюдается **стабильный процент успеваемости** учащихся 99-100% и качество обучения до 40% и выше.

6. Создаются необходимые условия для решения вопросов **социализации и развития** учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении успешно реализуется программа профориентации. Для практического закрепления трудовых навыков **заключены договора на прохождение учебно-трудовой практики** на предприятиях и в различных организациях города. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

7. Организованная система воспитательной работы школы **охватывает все основные аспекты воспитания** детей (духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, правовое, трудовое, спортивно-оздоровительное и др.), в результате ежегодно **более 75 % учащихся заняты в школьных кружках и секциях**. Систематически дети активно принимают участие в мероприятиях различного уровня: городского, регионального, российского, международного. Результативность участия подтверждается дипломами, грамотами, сертификатами.

8. **Созданы условия** для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса школы. Обучающиеся школы проходят углубленный медосмотр, необходимую вакцинацию, диспансеризацию, осуществляется систематический контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Педагоги и работники учреждения проходят ежегодный профосмотр. В учреждении оборудованы: медицинский блок (кабинет врача, процедурная, 2 двухместных изолятора, 2 спортивных зала (для подвижных игр и ЛФК). Обучающиеся школы ежегодно выезжают в летние оздоровительные лагеря.

Анализируя **состояние внутренней среды школы** на данном этапе, можно выделить основные имеющиеся ресурсы учреждения, которые станут базой для реализации мероприятий, заявленных в Программе развития.

✓ **Наличие профессионального кадрового ресурса:**

57 педагогических работников.

Из них- учителя, воспитатели и специалисты (2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 3 тьютора, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь, 1 инструктор по труду, инструктор по физическому воспитанию)

Сравнительная таблица успеваемости за 5 лет:

Количество учащихся в 2009-2015	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Всего учащихся обучающихся в школе	198	217	214	225	241
Всего учащихся окончили год на «4 и 5» качество обучения	58 уч-ся – 35%	66 уч-ся 34%	61 уч-ся 30,5%	71 уч-ся 33,8%	89 уч-ся 40%

Квалификация педагогов

Квалификационная категория педагогов школы	2015-2016 уч. год	% от общего числа педагогов
Высшая	10	17,5%
Первая	24	42 %
Вторая	-	-
Подтвердили занимаемую должность	16	38%

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является **организация профессионально-трудового обучения**, которое направлено на формирование у учащихся общетрудовых и профессиональных знаний, умений, навыков и подготовку их к самостоятельной жизни и труду. На сегодняшний день учащимся предоставлена возможность обучения по 6 профилям: штукатурно-малярному, столярному, слесарному, швейному, обувному делу, обслуживающему труду.

Результаты учебной деятельности уч-ся 5 -9 классов по «Технологии» за 3 учебных года

Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Не аттестованные	Качество %
2013-2014	101	11	67	23	-	77
2014-2015	108	7	74	27	-	75
2015-2016	121	19	76	26	-	87,3

Вывод: Исходя из данных, предоставленных в таблицах, наблюдается 100% успеваемость учащихся и стабильное качество обучения, что говорит о тенденции повышения качества предоставления образовательных услуг за счет совершенствования условий обучения и воспитания, уровня профессиональной компетенции педагогов, введением системы мониторинга результатов обучения, модернизации материально-технической базы.

✓ **Наличие достаточной методической базы** (традиционной и электронной), наличие **позитивного опыта** работы учреждения по вопросам методического и педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ИН) в образовательном пространстве:

- в учреждении сформирована система подбора, хранения и использования дидактического материала;
- проводятся семинары для учителей и специалистов города (охвачено 268 чел.);
- учреждение предоставляет возможность прохождения практики студентам кафедры коррекционной педагогики ВУЗов, возможность стажировки молодым специалистам;
- проводятся семинары и консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- публикации в печатных изданиях (периодике, сборниках конференций и др.).

- ✓ **Наличие стабильной материально-технической базы**
 - 100 % оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием;
 - оборудованы АРМ кабинеты специалистов;
 - имеется необходимый набор помещений для организации спортивно-оздоровительных, досуговых мероприятий;
 - оборудована доступная среда для детей с ИН, имеющих нарушения ОДА;
 - 100 % оснащен медицинский блок.
- ✓ **Стабильность контингента учащихся, которым по состоянию здоровья рекомендовано индивидуальное обучение на дому, предопределила **формирование методического объединения учителей надомного обучения:****
 - обобщение опыта и систематизация работы с данным контингентом учащихся;
 - разработка единых подходов к методическому сопровождению образовательного процесса в рамках надомного обучения.

4.3. Оценка уровня развития и качества деятельности учреждения, проблемы

Оценка деятельности учреждения за 2011-2016 г.г. выявила следующие позитивные и негативные тенденции, которые позволили определить уровень развития, качество деятельности, проблемы учреждения и наметить дальнейшие шаги по **формированию стратегии социально-экономического развития.**

Позитивные тенденции:

- Повышение компетентности педагогов имеет системный и целенаправленный характер, почти 100 % педагогов имеют специальную подготовку/образование в области коррекционной педагогики, растет тенденция по обобщению педагогического опыта через книжные издания, периодику и пр.;
- Сохраняется стабильный уровень числа учащихся, продолживших обучение в профессиональных училищах;
- Найдены партнеры для организации учебно-трудовой практики на предприятиях и учреждениях города Норильска (ЖЭК, детский сад, Норильский драматический театр, гостиница Норильск, обувное ателье «Башмачок»).
- Сохраняется и успешно развивается материально-техническая база учреждения (обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, оснащение кабинетов);
- Налажено тесное сотрудничество с различными организациями и социальными структурами города по вопросам жизнедеятельности школы;
- Высокая результативность участия обучающихся, воспитанников в городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах.
- Активное внедрение в образовательный информационных коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Систематизирован электронный материал для сопровождения уроков и занятий.

Негативные тенденции, проблемы:

- Территориальная отдаленность, затрудняющая возможность обмена «живым» практическим опытом;
- Низкая готовность учреждений города для принятия на практику и дальнейшего трудоустройства учащихся с ОВЗ.
- В связи с тенденцией увеличения количества детей с умеренной степенью умственной отсталости недостаточность профилей трудового и профессионального обучения для данной категории детей;
- Не в полном объеме работает механизм эффективного взаимодействия школы-интерната и семьи;
- Моральный и физический износ оборудования (станков, машин) для школьных мастерских - столярного дела, швейного, слесарного дела, обувного и штукатурно – малярного дел

V. SWOT-анализ

	ВОЗМОЖНОСТИ (О)	ОПАСНОСТИ (Т)
<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S)</p> <p>1. Единственное образовательное учреждение на территории для обучения детей с интеллектуальными нарушениями с многолетним опытом работы и собственной базой методического материала практической направленности</p> <p>2.Высокопрофессиональный педагогический состав</p>	<p><i>Как воспользоваться возможностями</i></p> <p>1.Разработка плана взаимодействия с ОУ города, открытие ресурсного (методического) центра по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (ИН).</p> <p>2. Трансляция успешного опыта, пополнение методической базы за счет авторских разработок педагогов,</p>	<p><i>За счет чего можно снизить угрозы</i></p> <p>1.Повышение квалификации педагогического состава, работа учреждения в «открытом» доступе, информирование заинтересованных лиц о перечне предлагаемых услуг и качестве образования.</p> <p>2. Сотрудничество с филиалами вузов по подготовке и переподготовке специалистов,</p>
	<p>1. Сотрудничество с образовательными учреждениями города, края и страны через проведение круглых столов, семинаров, Интернет- ресурсы.</p> <p>2. Успешное внедрение и реализация ФГОС, высокий уровень качества обучения, высокий уровень организации обучения детей с тяжелыми патологиями.</p> <p>3.Организация образовательного процесса в контексте современных технологий, повышение качества обучения по предмету «Технология», создание безопасной среды.</p>	<p>1. Открытие сети коррекционных классов в МОУ- снижение конкурентоспособности учреждения.</p> <p>2.Отток опытных педагогов по программе переселения, отсутствие кадрового резерва на территории.</p> <p>3. Низкий уровень качества предоставляемых образовательных услуг, наличие неблагоприятных факторов при организации безопасной среды.</p>

<p>3. Наличие стабильной материально-технической базы</p>	<p>создание Школы надомного обучения в структуре учреждения</p> <p>3. Открытие новых трудовых профилей с учетом регионального рынка труда, обеспечение безопасных условий за счет обновления МТБ, разработка и реализация проекта ««Информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-развивающем пространстве»»</p>	<p>использование мотивационных механизмов для привлечения молодых специалистов.</p> <p>3. Повышение уровня квалификации педагогов в области ИКТ-технологий, рациональное планирование расходов выделенных бюджетных средств, привлечение внебюджетных и спонсорских средств для приобретения оборудования</p>
<p>(W) СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p> <p>1. Замкнутость на собственные ресурсы. Территориальная оторванность и низкая возможность обмена практическим опытом работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ</p> <p>2. Ресурс оборудования кабинетов и мастерских требует своевременной модернизации</p>	<p><i>Что может помешать воспользоваться возможностями.</i></p> <p>1.Снижение спроса потребителей услуг, низкая скорость предоставляемого трафика в сети Интернет</p> <p>2. Отсутствие в нужном объеме финансирования</p>	<p><i>Самые большие опасности для учреждения</i></p> <p>1.Низкая динамика развития учреждения, снижение уровня профессиональной мотивации педагогов.</p> <p>2. Снижение качества предоставляемых услуг, увеличение факторов травматизма в мастерских</p>

VI. Концепция перспектив развития учреждения.

Основная цель деятельности учреждения- создание и совершенствование модели образовательной среды, направленной на развитие у учащихся механизма компенсации имеющегося дефекта, с целью оптимальной интеграции в современное общество и успешной социализации учащихся.

Миссия школы, которая определяет общую концепцию развития учреждения, заключается в переформатировании деятельности школы по принципу ресурсного (методического) центра по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в образовательном пространстве города Норильска, что позволит повысить конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, будет отвечать запросам потребителей и станет городской методической базой по обеспечению кадровой подготовки, консультированию субъектов образовательного процесса (специалисты, родители, общественные организации и др.), трансляции успешного опыта работы педагогов с детьми с ОВЗ, а также позволит сформировать концепцию Школы домашнего обучения в структуре учреждения для успешной реализации образовательных программ детям, имеющим тяжелые патологии.

Концепции развития учреждения, разработка её проектирования и моделирования предполагает решение следующих базовых задач:

- создание условий, обеспечивающих воспитание, обучение, развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их потенциальных возможностей, способностей и интересов, позволяющих каждому ребенку получить доступное, качественное образование и трудовую подготовку;
- развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ;
- создание гибкой многовариативной системы образования в условиях школы, успешное внедрение и реализация ФГОС;
- обеспечение адаптации всех субъектов образовательного процесса к изменениям в рамках реформирования системы образования;
- обеспечение эффективного развития через укрепление ресурсной базы школы

VII. Стратегический план и основные этапы реализации программы развития

Этап и сроки	Цель	Плановые мероприятия и способы достижения	Ожидаемые результаты
<p>Первый этап 2017г. Аналитико-диагностический.</p>	<p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, с целью осмысления противоречий и предпосылок развития школы, разработка Программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение потребностей учащихся и их родителей, анализ образовательной и воспитательной среды школы; -Диагностика организационно-педагогических условий реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О У/О (ИН) ; -Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей; -Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся на каждой ступени образования; -Изучение вариантов АООП. -Методологическое совершенствование учебного плана школы (разработка ИУПов); -Анализ штатного расписания в соответствии с контингентом учащихся. -Анализ диагностических материалов, создание условий для оформления идей и плана развития школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработанная адаптированная образовательная программа, учебный план, ИУПы в соответствии с контингентом учащихся и требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О У/О (ИН). 2. Скорректированные рабочие программы по предметам. 3. Заключение по результатам диагностики, выводы и рекомендации (обозначены проблемы и шаги по их устранению). 4. Оптимизация штатного расписания (введение ставок специалистов в соответствии с потребностями) 5. Разработанный план развития школы.
<p>Второй этап (2018-2021 гг.) Экспериментально-внедренческий</p>	<p>Цель: реализация плана развития школы, ведущих целевых программ и проектов программы развития школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС О У/О (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ, АООП и программами внеурочной занятости детей с ОВЗ (ИН). 2. Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта. 3. Разработка локальных актов для организации работы Ресурсного центра. 4. Подготовка компетентных кадров, владеющих своей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС О У/О (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ, АООП и программами внеурочной занятости, с использованием информационно-коммуникационных технологий, повышение качества предоставляемых образовательных услуг. 2. Укомплектованность школы компетентными

		<p>профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста для работы в Ресурсном центре;</p> <p>5. Разработка и внедрение усовершенствованных образовательных профилей и дополнительных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Растениеводство" (для учащихся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости). • программы внеурочной занятости учащихся по теме "Использование компьютера в быту. Эксплуатация и техника безопасности". <p>6. Разработка и реализация, корректировка проектов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "ИКТ в коррекционно-развивающем пространстве" • «Психолого-педагогическое просвещение родителей» • "Семья и школа", • "Мой профессиональный выбор" <p>7.Формирование методической копилки по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном пространстве (в рамках реализации проекта ИКТ);</p> <p>8. Разработка локальных актов в рамках организации работы Школы надомного обучения.</p> <p>9. Реконструкция и оснащение помещений образовательного учреждения для деятельности Школы надомного обучения;</p> <p>10. Совершенствование материально-технической базы</p>	<p>педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.</p> <p>3. Открытие и работа Ресурсного центра на базе КГБОУ "Норильская школа-интернат".</p> <p>4. Взаимодействие с учреждениями города, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ (ИН).</p> <p>5. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов города, работающих с учащимися с ОВЗ.</p> <p>6. Создание условий психоконфорта, развитие личностных компетенций учащихся с ОВЗ за счет развития службы поддержки и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий.</p> <p>7.Обучение учащихся с ОВЗ (умеренной, тяжелой умственной отсталости и сложным дефектом) по программе "Растениеводство".</p> <p>8.Организация индивидуальных и групповых занятий по программе "Использование компьютера в быту. Эксплуатация и техника безопасности".</p> <p>9.Реализация школьных проектов и программ-"ИКТ в коррекционно-развивающем пространстве", «Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ», "Семья".</p>
--	--	---	---

		<p>мастерских и учебных кабинетов в соответствии с планом развития.</p> <p>11. Создание доступной образовательной, коррекционно-развивающей среды для учащихся с интеллектуальными нарушениями, имеющими сочетанные дефекты</p>	<p>10. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей и учащихся с ОВЗ (ИН);</p> <p>11. Распространение положительного педагогического опыта на городском, краевом и всероссийском уровне.</p> <p>12. Организация работы Школы надомного обучения. Обеспечение учебными помещениями, оснащенными в соответствии с потребностями и возможностями учащихся. Увеличение количества учебных кабинетов.</p> <p>13. Осуществление текущего ремонта по плану, оснащение необходимым оборудованием (компьютерный класс, мастерские, учебные кабинеты).</p> <p>14. Обеспечение доступной образовательной, коррекционно-развивающей среды для учащихся с интеллектуальными нарушениями, имеющими сочетанные дефекты</p> <p>15. Обеспечение возможности обучения, воспитания, развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.</p>
<p>Третий этап (2020-2021 г.г). Этап промежуточное</p>	<p>Цель: контроль реализации Программы развития, корректировка мероприятий и экспертная оценка результативности учебно-</p>	<p>-Создание системы контроля реализации программы развития;</p> <p>-Разработка критериев экспертной оценки реализации проектов и программ;</p> <p>-Анализ полученных результатов;</p> <p>-Создание специальной службы</p>	<p>-Создание единого информационного банка данных.</p> <p>-Систематизация и обобщение положительного опыта на всех ступенях обучения.</p> <p>- Внесение изменений в Программу развития на</p>

контроль и коррекции	воспитательного процесса.	для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательного процесса; -Создание банка данных по результатам реализации проектов и программ.	основе результатов промежуточного контроля.
Четвертый этап 2022г. Этап полной реализации	Цель: подведение итогов реализации программы развития школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы	-Проведение школьной и общественной экспертизы реализации программы развития; -Подведение итогов по результатам реализации программы развития (проведение педагогического совета); -Обобщение и распространение передового педагогического опыта; -Тиражирование положительного опыта организации учебно-воспитательного процесса; -Итоговая презентация реализации программы развития (общегородская конференция).	1.Создание современной информационно-оборудованной учебно-воспитательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих высокое качество организации, содержания учебно-воспитательного процесса (продуктивная деятельность Ресурсного центра). 2.Издание печатного и электронного сборника методических рекомендаций и материалов. 3.Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.

Механизм реализации программы

№	Направление развития образовательного учреждения	Механизмы реализации
1	Введение ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (систематическое повышение квалификации педагогов, участие в конференциях, вебинарах, семинарах по данной теме); • Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (обеспечение УМК и д.р.) • Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в рамках внедрения ФГОС (согласно требованиям к оснащению образовательного процесса);

		<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о
2	<p>Организация доступной среды и обеспечение адекватных условий образования для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание и адаптация архитектурных форм для обеспечения безбарьерного доступа в учреждение, • приобретение специализированных программ и оборудования для расширение спектра образовательных услуг. • укрепление ресурсной базы школы (оснащение учреждения специальным реабилитационным и учебным оборудованием, приобретение и установка средств связи, информации и сигнализации (звуковые, световые, тактильные), тактильных табличек, тактильных мнемосхем, упрощающих ориентацию инвалидов с нарушением слуха и зрения). • открытие новых профилей обучения в соответствии с возможностями и потребностями учащихся с ОВЗ (разных категорий). • создание гибкой многовариативной системы образования в условиях школы (обучение детей с умственной отсталостью, имеющих также нарушения опорно-двигательного аппарата, слабослышащих, слабовидящих и других). • создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам.
3	<p>Организация деятельности ресурсного центра по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в образовательном пространстве города Норильска. Реализация проектов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "ИКТ в коррекционно-развивающем пространстве" • «Психолого-педагогическое просвещение родителей» 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и согласование плана взаимодействия с управлением образования г.Норильска, с дистанционным центром по сопровождению детей с ОВЗ, с центром информационных технологий и другими организациями города по работе в данном направлении. • установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования; • создание условий для сетевого взаимодействия в муниципальной системе образования специальных

	<ul style="list-style-type: none"> • "Семья и школа", • "Мой профессиональный выбор" 	<p>(коррекционных) и общеобразовательных школ муниципального объединения город Норильск.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведения постоянной методической поддержки через просветительскую деятельность педагогов (семинары, открытые уроки, совместные мероприятия и д.р.) осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ИН). • организация оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ. • распространение положительного педагогического опыта использования разработок специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии. • предоставление новых форм (стажировок) повышения квалификации педагогических – работников, обучающихся, воспитывающих детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на основе применения современных образовательных технологий. • подготовка тьюторов из числа наиболее квалифицированных в области коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических работников Ресурсного центра; • создание условий для методического сопровождения и повышения квалификации на базе Ресурсного центра педагогов образовательных организаций территории, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); • консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей
4	<p>Организация работы Школы надомного обучения на базе КГБОУ "Норильская школа-интернат"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка локальных нормативных актов по организации работы Школы надомного обучения; • подготовка и оснащение необходимым оборудованием помещений для организации индивидуальных занятий с детьми, которым рекомендовано обучение на дому; • разработка плана мероприятий по организации внеурочной занятости детей данной категории с целью положительной адаптации в социуме; • заключение договоров (соглашений) с учреждениями дополнительного

		<p>образования города Норильска об организации работы кружков и секций для детей с ОВЗ (умеренной и тяжелой УО и сложным дефектом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (ИН), психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (ИН).
5	<p>Использование внутренних и внешних ресурсов для повышения качества образовательных услуг. Реализация проекта «Информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-развивающем пространстве».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение образовательной среды необходимым мультимедийным оборудованием, расширение роли ИКТ в образовательном процессе; • повышение квалификации педагогов в применении современных информационных технологий в образовательном процессе; • внедрение новых информационных технологий в управление; • разработка ЦОР для организации обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), силами педагогов, администрации, узкими специалистами школы; • использование сайта школы в целях повышения эффективности просветительской работы среди всех участников образовательного процесса, передачи опыта педагогам, работающим с детьми с ОВЗ (ИН), организации сетевого взаимодействия со школами города, информационного освещения ключевых мероприятий программы развития и д.р.; • мониторинг и экспертиза эффективности применения современных информационных технологий. • освещение положительного опыта в средствах массовой информации города и распространение опыта в специализированных печатных изданиях.

Нормативное обеспечение программы

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письма Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих",

- ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598),
- ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599),
- Примерные адаптированные основные образовательные программ (далее ПАООП),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП),
- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам НО, ОО и среднего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1982 «Об утверждении Положения о ПМПК»,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»,
- Приказ Минобрнауки России от 4.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- ФЗ РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы"
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (принята Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761)
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р,
- Постановление Красноярского края от 30.09.2013 №508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования" (с изменениями на 19.07.2016)
- Стратегия развития 2030;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 "Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ";
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 №436 «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
- Устав КГБОУ «Норильская общеобразовательная школа-интернат».

Ресурсное обеспечение программы

Реализация Программы развития предполагает использование **материальных и нематериальных ресурсов** учреждения.

На сегодняшний день школа располагает следующими ресурсами:

- наличие профессиональных кадров;
- наличие достаточной методической базы (традиционной и электронной);
- наличие позитивного опыта работы учреждения по вопросам методического и педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ИН) в образовательном пространстве;
- наличие стабильной материально-технической базы.

Финансирование учреждения осуществляется из средств краевого бюджета. План финансово-хозяйственной деятельности составляется в соответствии с потребностями учреждения и направлен на поддержание жизнедеятельности школы, её развитие и обеспечение социальных льгот и гарантий учащихся. Предусмотрены статьи расходов на оплату договоров по обслуживанию здания, питание учащихся, приобретение хозяйинвентаря, строительных и других материалов, обмундирования воспитанников.

Источники финансирования Программы:

- **краевой бюджет** (в рамках утвержденного Учредителем плана финансово-хозяйственной деятельности (прирост основных фондов, численность работающих, фонд оплаты труда и др. показатели);
- **внебюджетные средства** (спонсорская помощь, добровольные пожертвования на приобретение основных средств и модернизацию оборудования);
- **гранты** (участие в проектах городских благотворительных фондов «Дари добро», «Твори добро!», фонда социальных программ ОАО «ГМК «Норильский Никель» «Мир новых возможностей» на получение денежных грантов для оснащения образовательной среды).
- **натуральная помощь** от населения и частных предпринимателей (будет направлена на поддержание живого уголка (в рамках предмета «обслуживающий труд» для детей с умеренной степенью умственной отсталости) и программы «Растениеводство»), оснащение материалами обувной и швейной мастерской и другое.

Источники финансирования /дохода	Средства краевого бюджета	Благотворительная (финансовая) помощь	Гранты	Натуральная помощь (от населения, частных лиц и др.)
Направление расходов 2017-2022 г.г.	объем субсидий на выполнение государственного задания- 126 800 626,63 рублей	приобретение основных средств, модернизация учебного оборудования- 200 000 рублей (взаимодействие с	реализация образовательных проектов «Мир новых возможностей» (создание интерактивного	Поддержание живого уголка для занятий по профилю «Растениеводство», бесплатное посещение

	<p>-введение ставок специалистов в рамках утвержденного ФОТ;</p> <p>-поддержка систем жизнеобеспечения учреждения;</p> <p>-приобретение расходных материалов и пр.;</p> <p>-модернизация имеющегося оборудования: приобретение компьютеров, оснащения для мастерских, учебные пособия и пр. (согласно заявке)-147 000;</p> <p>Объем денежных средств на иные цели-3 280 802,90</p> <p>-проведение капитального ремонта с целью сохранения безопасной среды (включение в титульный список работ по замене электропроводки, установке АПС, ремонту спортзала, вентиляции в мастерских)</p> <p>-средства, полученные от сдачи в аренду помещения столовой- 343 619,58</p>	<p>шефскими организациями-ОАО «ГМК «Норильский никель», привлечение благотворителей из числа предпринимателей)</p>	<p>класса), «Летняя сказка в зимнюю ночь» (оборудование зон отдыха и развития детей)- до 600 000 рублей</p>	<p>городских мероприятий, приобретение материалов для швейной и обувной мастерской и др.</p>
--	--	--	--	--

Отчетность о реализации Программы и использовании финансовых средств предоставляется директором школы и ответственными исполнителями Учредителю школы в соответствии с законодательством, также в виде публичного отчета на сайте учреждения www.internor.ru, на общешкольном собрании коллектива, перед родительской общественностью, попечительским советом.

Мероприятия по обеспечению общественной поддержки программы

Информирование общественности о реализации программы развития:

- Размещение Программы развития на сайте школы.
- Презентация Программы развития на общешкольном родительском собрании в КГБОУ "Норильская школа-интернат".
- Презентация Программы развития на заседаниях городских методических объединений педагогов общеобразовательных учреждений.
- Освещение ключевых мероприятий по взаимодействию с муниципальными образовательными учреждениями в прессе: статья в газете «Заполярный вестник»/«Заполярная правда».
- Видеосюжеты о работе в рамках открытия ресурсного центра и трансляция на ГТРК Норильск, ЗТРК, ООО «Заполярная телерадиокомпания».
- Приглашение родителей, общественности, представителей различных структур, СМИ города на промежуточные и итоговые мероприятия в рамках реализации проекта.

Совместные мероприятия (мастер-классы, семинары, круглые столы, праздники, выставки) со специалистами, членами общественных организаций, муниципальных учреждений:

- ✓ Центр реабилитации детей-инвалидов «Виктория»;
- ✓ Муниципальный ресурсный центр дистанционного обучения для детей с ОВЗ;
- ✓ Общественная организация творческих личностей «Необычные люди»;
- ✓ Общество родителей, имеющих детей-инвалидов «АРИДИ»;
- ✓ Общественная организация Заполярная Федерация спорта инвалидов «Заполяжник»;
- ✓ Зональный центр социального обслуживания глухих г.Норильска,
- ✓ Общественная благотворительная организация «Рубикон»,
- ✓ Молодежный центр г.Норильска (волонтерские движения) и др.

Участие в проектах городских благотворительных фондов «Дари добро», «Твори добро!», фонда социальных программ ОАО «ГМК «Норильский Никель» «Мир новых возможностей» с целью поддержки и получения денежных грантов для оснащения образовательной среды.

Возможные риски и мероприятия по их минимизации

Риски:

- Недостаточность финансирования в рамках реализации программы развития и жизнедеятельности учреждения (отсутствие возможности своевременного приобретения оборудования, проведения капитальных ремонтных работ и т.п.);

- Низкий потребительский спрос (отсутствие заинтересованности педагогов города, родителей, низкий уровень ожидания успеха, открытие сети коррекционных классов в МОУ)

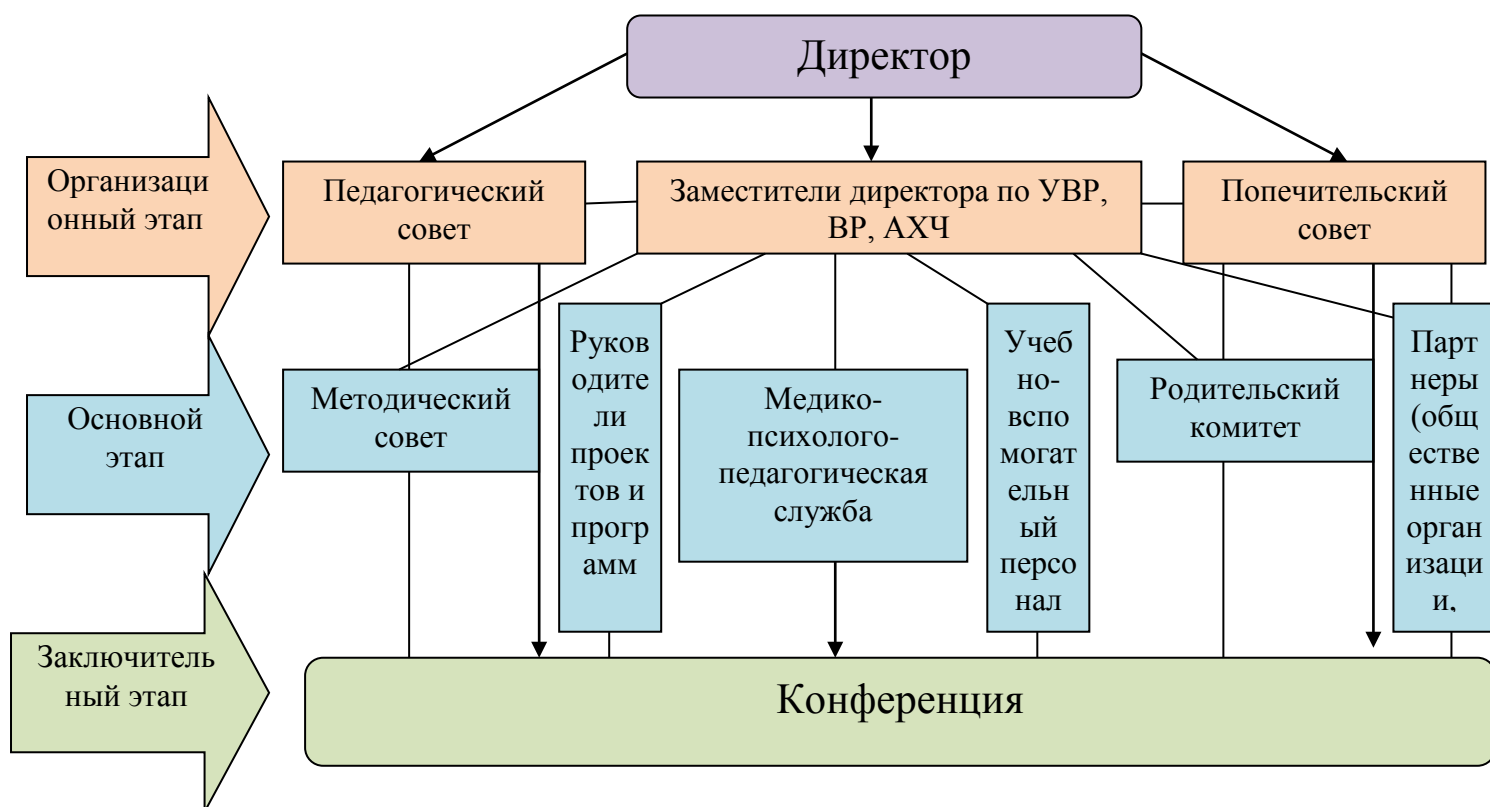
Мероприятия и механизмы для минимизации рисков:

- активная работа по привлечению внебюджетных источников (спонсорские средства, гранты и пр.)
- разработка мотивационных механизмов для продуктивной работы и совместного деятельности педагогов, родителей, общественных организаций;
- организация просветительской работы по информированию всех заинтересованных субъектов.

VIII. Управление реализацией программы

Программа развития является управляющим документом. Корректировка программы и общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляется администрацией школы, Педагогическим советом школы с учетом мнения попечительского совета, родительского сообщества. Управление реализацией программы развития осуществляется директором и заместителями директора по направлениям деятельности.

Структура управления программой развития



IX. Ожидаемые результаты реализации программы, критерии эффективности реализации программы.

№ п/п	Результаты реализации	Критерии эффективности
1.	Создание и продуктивная работа ресурсного-методического центра «Жарки»	<i>Положительная оценка качества предоставляемых услуг</i> всеми субъектами деятельности (образовательными, социальными, здравоохранения, общественными)
2	Успешное внедрение и реализация федеральных стандартов	Контрольные мероприятия, определяющие увеличение процента качества обучения (<i>контрольные срезы, проверки</i> Учредителя, надзорных органов)
3	Обеспечение методической поддержки специалистов образовательных учреждений (учителей, дефектологов, логопедов, психологов), работающих с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).	Положительные отзывы о работе, повышение уровня качества оказываемых услуг (<i>увеличение доли</i> учащихся школ города, охваченных сопровождением специалистов, <i>положительная динамика</i> коррекции выявленных дефектов (предварительная и итоговая диагностика учащихся)
4	Организации деятельности стажировочной площадки на базе КГБОУ «Норильская школа-интернат» для педагогического сообщества города	<i>Увеличение количества специалистов,</i> имеющих практический опыт
5.	Развитие учебно-методического комплекса и материально-технической базы через модернизацию имеющегося ресурса и формирование новых моделей материально-технического сопровождения образовательного процесса с учетом современных требований и подходов	<i>Увеличение доли</i> мастерских, вновь открытых учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием. Повышение качества образовательных услуг, направленных на развитие у учащихся с ОВЗ трудовых (допрофессиональных) навыков с учетом их особенностей (<i>увеличение доли</i> выпускников, продолживших обучение в профессиональных учебных заведениях, трудоустроенных и успешно адаптированных)
6.	Разработка структуры и организация деятельности Школы надомного обучения для реализации образования лиц, имеющих тяжелые патологии, в рамках уставной деятельности учреждения.	Успешные <i>результаты учебной деятельности, положительные отзывы</i> родителей (диагностика учащихся)

Целевые показатели (индикаторы)

Показатели (индикаторы)	Единица измерения	Базовое значение 2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Успешное внедрение и реализация федеральных стандартов, качество обучения по АООП Доля учащихся, успешно осваивающих ФГОС, АООП	%	100	100	100	100	100	100
Обеспечение методической поддержки специалистов образовательных учреждений (учителей, дефектологов, логопедов, психологов), работающих с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Доля педагогов муниципальных образовательных учреждений, освоивших методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями и обладающих практическими навыками работы	%	5	15	25	35	45	50
Развитие учебно-методического комплекса и материально-технической базы через модернизацию имеющегося ресурса и формирование новых моделей материально-технического сопровождения образовательного процесса с учетом современных требований и подходов Увеличение доли вновь приобретенных основных средств (оборудования, учебной литературы и пр.) на..	%	2	10	20	30	40	50

количество процентов Доля выпускников, продолживших обучение в профессиональных учебных заведениях, трудоустроенных и успешно адаптированных)	%	88	90	90	90	90	90
Успешное функционирование Школы надомного обучения. Доля оснащенных кабинетов для доп. работы с детьми в условиях школы, которым рекомендовано индивидуальное обучение.	Ед.	0	2	3	4	5	5
Отсутствие отрицательных отзывов родителей о работе Школы	Ед.	-	0	0	0	0	0

