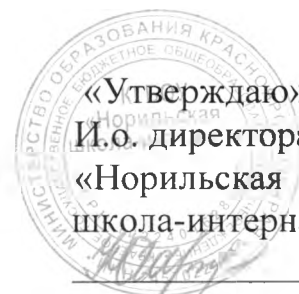


Принято
на педагогическом
совете школы
Протокол № 5
от 23.05.2019 года



«Утверждаю»
И.о. директора КГБОУ
«Норильская
школа-интернат»

Гартман Ю.Ю.

**Положение
о внеурочной деятельности обучающихся
КГБОУ «Норильская школа-интернат»**

Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно- правовыми актами и методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
- Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОСНОО ОВЗ, ФГОС О УО от 20.02.2017 № 07-818.
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016г. № ВК-178807 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Уставом школы.
- АООП КГБОУ «Норильская школа интернат»

1. Общие положения.

1.1. **Внеурочная деятельность учащихся** – специально организованная деятельность учащихся 1-9 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО УО (ИН) понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.2. Содержание внеурочной деятельности обучающихся учитывает этнические, социально-экономические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

1.3. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

1.4. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

1.5. Координирующая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и заместителю директора по учебно-воспитательной работе, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

2. Основные цели и задачи.

2.1. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

2.2. Основные задачи внеурочной деятельности ФГОС ОО УО (ИН) 1 вариант:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2.3. Основные задачи внеурочной деятельности ФГОС ОО УО (ИН) 2 вариант:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний умений и навыков (БУД);
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

3. Организация внеурочной деятельности.

3.1. В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

3.2. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

3.3. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом необходимой психолого – коррекционной работы с обучающимися, на основании диагностики и рекомендаций ПМПк школы.

3.4. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы-интерната (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя, воспитатели, так же и медицинские работники).

3.5. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация – классный руководитель или воспитатель вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы ее с учетом реальных условий, особенностей, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.6. Формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания; формирования положительного отношения к базовым ценностям; приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

3.7. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и

потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.8. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая; досугово-развлекательная; художественное творчество; социальное творчество; трудовая; общественно-полезная; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая и др.

3.9. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотр-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

4. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

4.1. В зависимости от возможностей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

Непосредственно в учреждении по типу школы полного дня;

При реализации внеурочной деятельности непосредственно в школе интернате создаются все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

4.2. Совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта на основе Договора о совместной деятельности или Договора сетевого взаимодействия (например: МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», стадион «Заполярьник», Каток «Льдинка», Библиотека «Семейного чтения» и прочее).

4.3. В сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

4.4. Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

4.5. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

4.6. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школьных клубов, создаваемых на базе школы-интерната или выездных оздоровительных лагерей.

4.7. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности - нормативный документ школы, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

4.8. Формы и способы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

5. Организация управления.

5.1. Внеурочная деятельность в школе-интернате осуществляется на основании учебного плана ОУ(или индивидуального учебного плана (ИУП)), а именно через часть формируемую участниками образовательного процесса.

5.2. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляют по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям:

- оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности - заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- организация проведения занятий внеурочной деятельности – заместитель директора по воспитательной работе школы.

5.3. Требования к организации внеурочной деятельности.

- Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ.
- Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:
 Для учащихся 1 варианта (с легкой умственной отсталостью):
 для учащихся 1 классов – не более 25 минут
 для учащихся 2-4 классов до 30 минут.
 для учащихся 5-9 классов до 40 минут.
 для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости (2 вариант) – не более 25 минут
 Допускается проведение сдвоенных занятий продолжительностью не более 50 мин, с обязательной переменной между занятиями.
- Наполняемость групп – 4-6 человек в зависимости от направления деятельности и состава группы воспитанников, их психофизических возможностей.

5.4. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального корригирования отклонений в развитии учащихся, воспитанников, удовлетворения их потребностей во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

5.5. Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

5.6. Рабочие программы составляются по конкретным направлениям внеурочной деятельности АООП, ориентированы на достижение результатов определенного уровня.

5.7. Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований, в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

5.8. Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго, третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

5.9. ***Классификация результатов внеурочной деятельности:***

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих,

опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- воспитательного эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

5.10. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

5.11. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся.

5.12. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

5.13. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

5.14. Результативность изучения программ внеурочной деятельности определяется по итогам участия детей в конкурсных мероприятиях или выполнения ими некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких текущих испытаний не должно превышать больше четырех за учебный год (по одному в четверти).

5.15. Формами промежуточной и итоговой аттестации освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, театральные постановки, спектакли, концерты, презентации, выполнение группового мини-проекта или коллективного творческого дела. Перечень форм промежуточной и итоговой аттестации представляется в рабочих программах.

5.16. Формами промежуточной и итоговой аттестации освоения программы коррекционно-развивающей области учебного плана являются листы динамики, разработанные по каждому направлению самостоятельно специалистами школы.

6. Разработка и утверждения программ по внеурочной деятельности.

6.1. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- согласование программ на школьных методических объединениях;
- внутреннее рецензирование;
- утверждение директором школы;

В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы.

6.2. Требования к структуре программы

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Содержание программы.
- Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.
- Учебно-тематический план (календарно-тематическое планирование).
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Список литературы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению, педагогическую идею, информацию о продолжительности занятия, для детей какого возраста предназначена, место проведения занятия, виды деятельности, ожидаемые результаты, формы подведения итогов работы.

Содержание программы отражает динамику становления и развития интересов, обучающихся от увлеченности до компетентного самоопределения.

Учебно-тематический план составлен в виде таблицы, где отражено название темы, количество часов, отводимых на теоретические и практические занятия.

Титульный лист содержит:

- Наименование образовательного учреждения
- Название программы внеурочной деятельности
- Фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию разработчика
- Гриф утверждения программы (дата, должность и Ф.И.О. руководителя, утвердившего программу)
- Название города, в котором подготовлена программа
- Год составления программы

7. Делопроизводство.

7.1. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости учащихся производится в журнале внеурочной деятельности.

7.2. На форзаце журнала указываются следующие данные:

- Название программы внеурочной деятельности
- Количество часов
- Ф.И.О. педагога, проводящего занятия
- Время проведения занятия

7.3. В разделе «Содержание» записывается тема занятия в соответствии с тематическим планированием.

7.4. Журнал является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.