**Иванникова О.А.**

**Урок русского языка.**

**Класс: 2.**

**Тема урока:** Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока.** Познакомить учащихся со словами, которые обозначают один или несколько **предметов;** способом образования слов, обозначающих несколько предметов.

**Задачи:** учить дифференцировать слова, обозначающие один или несколько предметов, уметь преобразовывать слова, данные в единственном числе во множественное.

Развивать навыки правильного орфографического письма.

Воспитывать аккуратность, трудолюбие, повышать положительную мотивацию к уроку.

Цель применения ИКТ (презентации): коррекция зрительного восприятия, повторение и обобщение полученных знаний.

**Оборудование:** ИКТ (компьютер, видеопроектор), карточки, учебник, иллюстрации.

Ход урока.

1. **Орг. момент**.

**А.Упражнение на развитие зрительного восприятия:**

Хозяйка решила повесить бельё, она повесила на верёвку: наволочку, юбочку, косынку, брюки. Ветер унёс один предмет? Какой?

Брюки

**Б. Гимнастика для кистей и пальцев рук**

**В. Запись числа и классной работы.**

1. **Проверка д/з**

Дети выполняли задание по карточкам.

- Что было задано на дом? Прочитайте слова и вопросы, которые вы поставили к словам. ( или оценка выполнения д.задания, поощрение учащихся).

1. **Словарная работа.**

Составь словарное слово, расставляя буквы по порядку

**о п а л т а**

2 3 4 1 5 6

- прочитайте слово: лопата (иллюстрация)

Что означает это слово?

Где можно узнать точное значение слова? ( значение слово из словаря)

- запишите слово;

- поставьте ударение, подчеркните безударную гласную;

- сколько гласных, сколько согласны;.

- сколько букв, сколько звуков?

- как называется маленькая лопата? Несколько лопаток?

Составь предложение по схеме (предмет, действие, признак).

Какую безударную гласную нужно поставить в окошко?

- Папа купил новую лопату.

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ л…пату

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запишите предложение, в слове **лопата** поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

С каким словарным словом познакомились?

1. **Повторение пройденного материала.**

Что означает это слово?

Над какой темой работаем?

На какие вопросы, отвечают слова, обозначающие предметы?

О ком спрашивают: кто?

Какой вопрос задают к неодушевлённым предметам?

Я вчера составляла карточки и сегодня увидела, что допустила ошибку. Кто найдёт мою ошибку и исправит её.

|  |  |
| --- | --- |
| Кто? | Что? |
| Конь  Маляр  Стол  Ученик | Цветок  Учебник |

Физминутка для глаз.

**( Коррекция зрения. Презентация)**

1. **Изучение новой темы.**

**А. Наблюдение.**

Что обозначают слова, написанные на карточке?

Возьмите большие карточки с картинками.

Что написано в левой части таблицы? ( один);

Приклейте в левую часть таблицы одну картинку.

Назовите её ( рыба,ракушка,черепаха,жёлудь, мухомор,облако, бабочка).

Что написано на правой части карточки? ( много).

Приклейте туда оставшиеся картинки.

Давайте назовём слова?

Изменились ли они?

Какая часть слова изменилась?

**Б. Отгадайте загадку.**

Всех перелётных птиц черней, чистит поле от червей.

Грач.

А много?

Грач**и**.

Изменилось ли написание слова, когда мы называем его во множественном числе? Что изменилось?

Вывод:

**Слово может обозначать один или несколько предметов.**

**Окончание слова во мн. числе при его написании и при произношении меняется. Окончания слов, обозначающих предметы, в единственном и множественном числе разные.**

1. **Закрепление.**

**С. 100. Упр. 190.**

1. **Обобщение изученного материала. ( Презентация).**
2. **Д.З.**

Нарисуйте в карточках один и несколько предметов?

Напишите слова в ед. и мн. числе.

1. **Итог урока. Оценивание работы учащихся, выставление отметок.**

Над какой темой работали?

Сколько предметов могут означать слова?

1. **Игра. Кто внимательный?**

Учитель называет слова во множественном числе. Дети называют предмет в ед. числе. Выбывает ученик, который не справился с заданием.

Собаки, рыбы, совы, диваны, ученики, слоны…..

**Иванникова О.А**.

**Урок окружающего мира. 3 класс.**

**Тема:** «Помощь зимующим птицам».

**Тип урока**: комбинированный.

**Цель**: Дать учащимся представление о том, как люди помогают зимующим птицам.

**Задачи:**

- закрепить изученный материал о зимующих и перелётных птицах;

- развивать и корригировать монологическую речь учащихся, логическое мышление, умение грамматически правильно строить предложения; выполнять задания по предложенной инструкции.

- воспитывать интерес к изучаемому материалу, любовь к родной природе, чувство сострадания к животным, нуждающимся в помощи;

Воспитание дружбы в классе и между детскими коллективами.

**Оборудование:** наглядные пособия: предметные картинки, карточки, разрезные пословицы, значки, маски для птиц, кормушки.

ИКТ: презентация.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Вход детей в класс и рассаживание учащихся по командам: «Снегири», «Синички».

- Сегодня мы проведём необычный урок в виде соревнования команд.

Каждая команда за правильные ответы получает баллы, в виде «солнышек».

Каждая команда должна представить себя, сказать своё название и девиз.

Представление первой команды.

Командир1 : «Наша команда – Снегири!

Наш девиз: Мы ребята - снегири, мы задорны и умны!

Командир 2: «Наша команда – Синички!

Наш девиз: Мы весёлые синички, очень умные мы птички!»

- Команды могут сесть на свои места.

**2. Речевая разминка.**

-На столах у каждой команды лежат конверты с разрезными карточками. На карточках написан текст пословицы. Ваша задача достать карточки, прочитать написанные слова и расположить их в определённом порядке, чтобы получилось правильное предложение. Предложение – это пословица. Выигрывает та команда, которая быстро и правильно составила пословицу. Затем, пословица громко и чётко зачитывается всей командой.

* Где птица не летает, а своё гнездо знает.
* Журавль летает высоко, да видит далеко. Слайд

Итог. Дети зачитывают пословицы. Педагоги выставляют баллы.

1. **Проверка домашнего задания.**

Что было задано на дом?

Команда « Снегири» и « Синички» нарисовали на своих рисунках зимующих и перелётных птиц. Команды за домашнее задание получают по одному баллу.

1. **Повторение изученного материала.**

**Опрос учащихся.**

Сейчас мы повторим изученный материал. Каждой команде мы задаём свой вопрос. Если команда не может дать правильный ответ, то ей помогают участники другой команды.

- О каких животных мы говорили на прошлом уроке? (о птицах)

- Дайте определение птиц. (Птицы, это животные, тело которых покрыто перьями и пухом, имеют крылья, лапки и клюв). Слайд

- Как называются птицы, которые осенью улетают в тёплые края?

- Почему они покидают свою родину?

- Как называются птицы, которые остаются зимовать?

- Почему они не улетают?

**Задание «Писатели».**

Что делают писатели? Представьте, что вы писатели. Вы написали рассказ и должны рассказать его всем по опорным схемам. Давайте вспомним значение каждой схемы. Схемы.

Вам нужно взять по 1 опорной схеме, построиться в порядке расположения схем, рассказать материал своей схемы. ( Дети берут схему, строятся и рассказывают).

( Команды получают по 1 баллу)

**Задание « Соревнование командиров».**

Следующее задание командам. Сейчас мы проведём **соревнование командиров**. Командиры должны найти и перенести картинку к соответствующей надписи. С левой стороны доски размещаются картинки с зимующими птицами, а с правой – с перелётными. Командир «Снегирей» ищет зимующих птиц, а «Синичек»- перелётных. Дети выполняют задание, проверяем по слайду « Зимующие и перелётные».

( Слайд).

Оценка выполненного задания.

**Физкультминутка.**

**( выполняется командирами команд).**

1. **Изучение нового материала.**

На улице зима. Стоят трескучие морозы, воет вьюга. Давайте послушаем, как завывает ветер за окном (аудиозапись вьюги). Вот в такое холодное время к нам на урок пришли гости – снегирь и синичка.

Давайте их послушаем. (Сценка).

Никита: Б-р-р, какой мороз трескучий,

Где бы спрятаться получше,

Замерзаю на лету,

Может быть, согреюсь тут.

Полина: Я, сосед, с тобой согласна,

Птичья жизнь зимой ужасна,

Червячков и мошек нет,

А без них какой обед?

Ой, как трудно жить на свете…

Кто же нам поможет?

(вместе) - Дети!

- Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?

- Почему надо помогать птицам зимой?

- Назовите тему урока: « **Помощь зимующим птицам».**

**Рассказ учителя:**

Вороны, синицы, галки, снегири, воробьи, сороки и голуби никуда не улетают. Круглый год они живут у нас. Эти птицы не боятся морозов. А еду ухитряются добывать даже в очень холодные и снежные зимы. И всё – таки тяжело им зимой. Из десяти, только одна птичка доживает до весны. Как вы думаете, чем можно помочь птицам зимой? Посмотрите, какие кормушки сделали старшеклассники на уроках труда. Виды кормушек слайд. В кормушку можно насыпать зерновые смеси из зоомагазина, можно купить на рынке зерно – пшеницу, ячмень, можно давать крупы – перловую и овсяную (или плотные овсяные хлопья), неочищенное просо, в небольшом количестве не жареные семечки и белый хлеб. Синички очень любят, если люди их угощают не солёным салом, которое подвешивают на дереве или около окошка на верёвочке.Кормить птиц нужно в одно и тоже время, они привыкают и появляются у кормушек по часам.

**Есть продукты, которые птицам противопоказаны.**

Во-первых, не давать ничего соленого или жареного!

Во-вторых, нельзя давать черный хлеб, хотя они его и будут поедать. Дело в том, что черный хлеб имеет повышенную кислотность, ржаной крахмал плохо усваивается организмом птиц, в кишечнике начинается сильное брожение, которое может привести к завороту кишок.

В-третьих, нельзя давать испорченные продукты .

И в заключение: если вы решили кормить птиц, то делать это нужно регулярно, понемногу и только свежим кормом.

.Если мы будем подкармливать птиц, то сможем спасти не одну птичью жизнь в зимние холода. А летом птицы отблагодарят нас своим прекрасным пением. Послушайте прекрасные звуки ваших благодарных друзей. (аудиозапись – релаксационная пауза).

**6.Закрепление изученного материала.**

- Почему надо помогать птицам?

- Что делают люди для помощи птицам зимой?

- Каким птицам люди помогают в Норильске?

- Чем можно кормить птиц?

- какую пищу нельзя давать?

**Задание «Накорми птиц».**

У вас на столе лежат продукты. Подумайте, какой пищей можно накормить птиц зимой. В кормушки положите только то, чем можно накормить птиц. Оценивается, кто быстро и правильно отберёт нужные продукты. (оценивание баллами)

**7.Итог урока.**

- Назовите тему урока? Чему научил вас этот урок?

**Задание «Собери эмблему команды».**

Наш урок подходит к концу. Назовите тему нашего урока. Чему вас научил урок?

Давайте вспомним, как называется первая команда? Вторая?

В конвертах лежат разрезные картинки, которые вам нужно собрать и приклеить на альбомный лист. Если вы правильно соберёте картинку, получите эмблему своей команды. ( Выставляются баллы).

1. **Домашнее задание**.

Нарисовать кормушки, которые вы изготовите в 5 классе на уроке труда.

1. **Оценивание работы учащихся и команд.**

- Давайте посчитаем, сколько баллов получила каждая команда. (Оценивание учащихся. Награждение команд).

**Викторина для гостей.**

1. На дворе мороз, а в гнезде голенькие птенчики. Как называются эти птицы? (Зимородки)
2. Название этой птицы связано со словами «зябнуть, мёрзнуть». Как они называются? (Зяблик)
3. Какие птицы едят волосатых гусениц? (кукушка)
4. Какая птица спасает в год тонну хлеба? (сова) Объясните. (Мышь съедает один килограмм хлеба за год, сова за год съедает тысячу мышей)
5. Какую птицу называют лесной флейтой, или лесной кошкой. (Иволга)