

**2 апреля**во всем мире проходят акции и мероприятия в рамках **Всемирного дня распространения информации об аутизме.**

Аутизм встречается чаще, чем принято думать. Поведение и состояние человека с аутизмом по степени тяжести может быть разным, все зависит от формы аутизма.

Люди с аутизмом нуждаются в понимании, оничасто испытывают проблемы с коммуникацией, освоением социальных навыков, а также установлением логических связей в окружающей среде.

Дети с расстройствами аутистического спектра испытывают страх новизны, любой перемены в окружающей среде, им свойственно однообразное поведение со склонностью к стереотипным движениям, часто отмечаются необычные реакции на сенсорные стимулы.

Наибольшуюпользуобучающимся с РАС принесут скоординированные усилия учителей и родителей, когда занятия в школе и дома взаимно дополняют друг друга.

**Приоритетные направления работы специалистов нашего учреждения:**

1. Создание специальной образовательной среды, способствующей улучшению поведения, наиболее успешному усвоению умений и навыков, необходимых для социальной адаптацииобучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Оказаниепсихолого-педагогической помощи семьям, воспитывающимдетей с РАС, мотивирование родителей на активное участие в коррекционно-развивающей работе с ребенком.
3. Организация профессионального взаимодействияспециалистов, работающих с данной категорией детей, по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации через семинары, консультации, круглые столы, информационно-методический обмен.

**Наш адрес:**

663318, Красноярский край,

г. Норильск,

ул. Талнахская, 49 А

т. (3919) 347773

сайт: internor.ru

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«НОРИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**



**Региональная площадка**

**Всероссийского инклюзивного фестиваля**

**#ЛюдиКакЛюди**

**2-4 апреля 2020 г.**





**Для эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС необходимо соблюдение ряда условий**:

Целенаправленноевзаимодействие учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения с целью достижения положительных результатов в обучении и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Подбор и создание необходимой для ребенка с расстройствами аутистического спектраформы организации образования (в соответствии с рекомендациями ТПМПКи учетом его особых образовательных потребностей).

Индивидуализация (адаптация) содержания образования, разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы на основе одного из вариантов АООП.

Адаптация программ учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

Индивидуализация планируемых результатов и системы оценки достижения планируемых результатов.

Создание различных форм коррекционно-развивающей работы (индивидуальной, групповой, подгрупповой).

Специально проработанная наглядная схема организации рабочего пространства, набора необходимых учебных материалов, последовательность подготовительных действий.

Организация работы с родителями обучающегося с РАСс целью повышенияродительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы.



**«…Подарите мне чувство собственного достоинства, воспринимая меня таким, какой я есть...»**



В коррекционно-развивающей работе специалисты и педагоги нашего учреждения используют современные методики, а также авторские разработки, индивидуально адаптированные под особенности

**конкретного ребенка с РАС:**

**методы и приемы структурированного обучения(TEACCH);**

**элементы эмоционально-уровневого подхода;**

**все типы игрового аффективного взаимодействия;**

**метод поддерживающей (облегченной) коммуникации (FacilitatedCommunication- FC).**