

Принято
на педагогическом совете школы
Протокол № 04
от 19.05.2017 года

«Утверждаю»:

Директор
КГБОУ «Норильская
школа-интернат»



С.М.Андрух

Адаптированная образовательная программа
КГБОУ "Норильская школа-интернат"
на 2017-2024 гг. (со 3-9 класс)

2017 год
г.Норильск

Принято
на педагогическом совете школы
Протокол № 04
от 19.05.2017 года

«Утверждаю»:
Директор
КГБОУ «Норильская
школа - интернат»

_____ С.М.Андрух

Адаптированная образовательная программа
КГБОУ "Норильская школа-интернат"
на 2017-2024 гг. (со 3-9 класс)

2017 год
г.Норильск

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья¹ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания

¹ дети-инвалиды;
лицам с нарушениями слуха;
лицам с нарушениями зрения;
лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
лицам с нарушениями речи;
лицам с нарушениями интеллекта;
лицам с расстройствами аутистического спектра;
лицам со сложными дефектами.

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Адаптированная образовательная программа КГБОУ "Норильская школа-интернат" составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- **Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».**
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067).
- **Письма Минобрнауки РФ от 11.08.2016 года №ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г.
- Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 "Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ";
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от **30.06.2016** №436 «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
- Письма Министерства образования Красноярского края от **8.06.2016** года №75-7676 «Об информировании о требованиях к распорядительным актам образовательных организаций, подтверждающим организацию обучения детей-инвалидов на дому»
- Устава КГБОУ "Норильская школа-интернат",
- Учебного плана КГБОУ "Норильская школа-интернат".

Внесены изменения в АОП, в содержание программы, в части учебного плана для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся этой категории, обеспечения необходимых условий обучения, методических рекомендаций и действующей нормативно-правовой базы (изменения рассмотрены и приняты на педагогическом совете, протокол №4 от 24.05.2018 года).

II. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учитывая порядок разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ структура адаптированной образовательной программы КГБОУ "Норильская школа-интернат" следующая:

1. **Общие положения**
2. **Структура адаптированной образовательной программы**
3. **Пояснительная записка**

- Краткая психолого-педагогическая характеристика (с описанием особенностей их психофизического развития) обучающихся с ОВЗ в КГБОУ "Норильская школа-интернат",
 - Цель и задачи адаптированной образовательной программы;
4. **Содержание АОП**
 - образовательный компонент;
 - коррекционный компонент;
 - воспитательный компонент;
 5. **Основные требования к результатам АОП;**
 6. **Условия реализации АОП,**
 7. **Система мониторинга реализации АОП;**
 8. **Система контрольно-измерительных материалов.**

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа КГБОУ "Норильская школа-интернат" – это образовательная программа, адаптированная для лиц с нарушениями интеллекта, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП реализуется с учащимися 3-9 классы (для учащихся зачисленных в школу до 1.09.2016 года).

Адаптированная образовательная программа КГБОУ "Норильская школа-интернат" подготовлена **на основе:**

- Учебного плана, утвержденного приказом Минобразования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части не противоречащей законодательству в сфере образования.
- программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой,
- программой «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Издательство «ВЛАДОС» М.2010 г.), под редакцией И.М.Бгажноковой рекомендованной МО РФ,
- программ образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой,
- программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ в КГБОУ "Норильской школа-интернат"

В КГБОУ "Норильская школа-интернат" обучаются дети с ОВЗ, дети с нарушением интеллекта (с легкой и умеренной степенью умственной отсталости).

Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам.

Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую (IQ – 40 - 69), умеренную (IQ - 35 - 49), тяжелую (IQ – 20 - 34) и глубокую (IQ ниже 20).

Особую группу составляют дети, у которых умственная отсталость сочетается с текущими заболеваниями центральной нервной системы, например эпилепсией и др.

В настоящее время достаточно часто в школу поступают дети, у которых умственная отсталость осложнена дополнительными психопатологическими синдромами: гипердинамическим, психопатоподобным, эпилептиформным, неврозоподобным.

Общие особенностей психофизического развития детей с нарушением интеллекта (легкой и умеренной степенью умственной отсталости)

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер.

При олигофрении органическая недостаточность мозга носит резидуальный (остаточный) непрогредиентный (неусугубляющийся) характер.

Определяющей характеристикой дети с нарушением интеллекта является:

- **Тотальность недоразвития психики;**
- **Охватывает все сферы психики:**
 1. Сенсорику;
 2. Моторику;
 3. Память;
 4. Внимание;
 5. Интеллект;
 6. Эмоции;
 7. Личность в целом

Ощущения и восприятие:

- Замедленность и суженность объема зрительных восприятий;
- Видят последовательно и меньше замечают особенностей;
- Выраженная недифференцированность;
- Инактивность - недостаточная активность восприятия;
- Феномен константности восприятия - сохранения восприятия величины объектов при их различной удаленности от глаз.

Развитие мышления:

- Низкий уровень развития мышления объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи;
- Бедность, фрагментарность и «обесцвеченность» представлений;
- Мышление формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности;
- Большая конкретность мышления и слабость обобщений;
- Наглядные образы недостаточно динамичны;
- Непоследовательность мышления, быстрая утомляемость;

- Чрезмерная тугоподвижность, вязкость интеллектуальных процессов, склонность застревать на одних и тех же деталях;
- Слабость регулирующей роли мышления;
- Некритичность мышления;

Особенности памяти:

- Замедленность и непрочность процесса запоминания;
- Малый объем и замедленный темп формирования новых условных связей;
- Крайняя неточность в воспроизведении материала;
- Быстрое забывание изученного материала
- Развита механическая память, но слабо развита смысловая;
- Эйдетическая память;
- Неумение целенаправленно заучивать и припоминать;
- Слабость целенаправленной деятельности;

Слабость мыслительной деятельности мешает детям выделять существенное в запоминаемом материале, связать между собой отдельные его элементы, отбросить случайные побочные ассоциации, резко снижает качество их памяти.

Внимание:

- Уровень развития внимания весьма низок
- Не замечают присущие существенные признаки, существенные элементы;
- Характерно неустойчивость и колебания внимания;
- Низкое распределение и самоконтроль;

Пассивное внимание у детей с психическим недоразвитием более сохранно, чем активное. Мешает недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной реакции. Это обусловлено:

1. патологической инерцией нервных процессов, нарушением их подвижности;
2. дисбаланс между возбуждательными и тормозными процессами.

Возрастная динамика психического развития умственно отсталых детей

Отличается крайней замедленностью в становлении высших психических функций.

- 3-7 лет – затруднения в формировании навыков самостоятельности;
- Младший школьный возраст – доминирует недоразвитие абстрактного мышления;
- Старший подростковый – незрелость личности, неспособность самостоятельно решать житейские ситуации, не критичность.

Развитие умственно отсталых детей: ребенок способен к психическому развитию, которое, однако, осуществляется аномально, поскольку его биологическая основа патологична.

Особенности волевых качеств:

- Недостаток инициативы;
- Неумение руководить своими действиями;
- Неумение действовать в соответствии с целями;
- Слабость воли;
- Внушаемость, некритическое восприятие указаний и советов окружающих людей;

Особенности социальных отношений:

- Недостаточная дифференцированность субъективного и объективного и связанные с ней наивный эгоцентризм – источник особой поведенческой и познавательной мотивации;
- Ограничены способности учитывать позицию, мнения, потребности другого человека;

- Характерен субъективизм, недостаточность самокритики изменяют весь ход познавательного процесса, упрощают его. Также порождают излишнюю самоуверенность, самодостаточность, завышенную оценку результатов деятельности;
- Все новое стремятся свести к старому, в новом ищут старое, известное. Повторение старого, известного – любимое занятие умственно отсталого ребенка;
- Трудности в объективной оценке своих желаний, не может сопоставить их с другими точками зрения. Не может посмотреть на себя со стороны;
- Отсутствие рефлексии. Не понимают юмора, иронии, не могут распознать скрытых намеков, контекста социальных событий;
- Не могут противостоять влиянию здоровых лиц, легко становятся жертвами обмана.

Особенности мотивационной сферы:

- Низкий уровень осознанности мотивов;
- Осознанный мотив не побуждает к действию (нет социального смысла);
- Неустойчивость ведущих мотивов;
- Сильная зависимость мотива от ситуации;
- Мотивы бедны и примитивны по содержанию;
- Затруднено формирование широких социальных мотивов (низкий уровень обобщения)

Потребности:

- Недоразвита любознательность, нет потребности в приобретении знаний, слабо выражены побуждения к различным видам деятельности;
- Остаются сохранными органические потребности. С годами увеличивается их побудительная сила;
- Гипертрофированность влечений: увеличение аппетита, неумеренность жажды, могут преждевременно развиваться сексуальные потребности.

Общение:

- Снижена эмоциональная насыщенность;
- Слабо выражено стремление подражать речи взрослого: интонация, ритм, звукопроизношение;
- Пассивны, безынициативны в общении;
- Не могут полноценно поддерживать беседу и адекватно реагировать на высказывания собеседника;
- Снижена мотивация общения.

Особенности эмоциональной сферы:

- Чувства недостаточно дифференцированы;
- Диапазон переживаний невелик;
- Переживания более примитивны, полюсны;
- Слабость интеллектуальной регуляции чувств.

Характер:

- Низкий уровень активности в отношениях; социальные отношения не становятся регулятором деятельности;
- Затрудненность формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособность вступать в совместную деятельность с другими;
- Элементарная мотивация отношений;
- Недостаточно осознанный характер отношений и их регуляции;
- Нарушение избирательности отношений

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаний, умений и навыков по предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы:

- **Первую группу** составляют дети, которые в целом правильно решают предъявленные им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении

программного материала.

- **Вторую группу** характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.
- **Третья группа** учащихся отличается пассивностью, инертностью процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.
- **Четвертая группа** характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучение детей данной группы происходит в целях социальной поддержки. **К этой категории относятся дети с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости и множественными нарушениями развития.**

Общие сведения о контингенте обучающихся в КГБОУ "Норильская школа-интернат"

В условиях КГБОУ "Норильская школа-интернат" две основных ступени развития, воспитания и образования школьников:

- начальное звено - 1-4 классы;
- основная школа - 5-9 классы;

В КГБОУ «Норильская школа-интернат» предоставлена возможность освоения образовательных программ **по двум формам:** очной и очно-заочной форме (на дому). Основанием для организации обучения на дому является заключение врачебной комиссии лечебно-профилактических учреждений и заявления родителей (законных представителей).

Около 50% учащихся нашего учреждения это **дети инвалиды**, которые обучаются с учетом индивидуальной программы реабилитации (далее ИПРА) и рекомендаций ТПМПК.

2. Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель адаптированной образовательной программы:

обеспечить доступный образовательный уровень подготовки обучающихся с ОВЗ, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Достижению назначенной цели служит решение конкретных **задач:**

- Осуществлять образовательный процесс на основе мониторинга учебных знаний и умений обучающихся с ОВЗ (ИН), с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
- Способствовать включению обучающихся с ОВЗ (ИН) в общественную деятельность;
- Развивать в детях навыки самостоятельных практик через организацию общественно-полезного труда, урочную и внеклассную систему;
- Формировать у обучающихся необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений для дальнейшего трудоустройства, положительной социализации в обществе.
- Повышать качество образовательных услуг посредством внедрения в учебный и воспитательный процесс коррекционных форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ;
- Использовать кадровый потенциал и материальные ресурсы для создания условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ;

Приоритетные направления реализации образовательной программы школы:

- строгое соответствие всем требованиям законодательству в области образования детей с ОВЗ;
- системный характер набора учебных дисциплин;
- создание для учащихся с ОВЗ условий, гарантирующих углубленное изучение трудовых дисциплин;

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Образовательный компонент АОП

Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обязательными условиями образовательного процесса являются: единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность. Процесс обучения и воспитания личности, как никакой другой, требует неукоснительного соблюдения этих принципов.

В КГБОУ "Норильская школа-интернат" обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальная недостаточность), которые не способны к освоению в полном объеме образовательного стандарта и поэтому образовательный процесс осуществляется по адаптированной образовательной программе.

Для осуществления образовательного процесса учреждение разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий.

В полном объеме проводится работа по качественному выполнению учебного плана. Учебный план КГБОУ "Норильская школа-интернат" предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их реабилитации и социальной адаптации в обществе.

Учебный план разрабатывается в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, при этом «образовательный» блок соотносится с аналогичным компонентом стандарта общего образования, но не равен ему по объему. Коррекционный блок расширен.

Учебный план включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. План содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений с 3-4 классы.

Учитывая организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, в соответствии с действующими санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.3286-15) все учащиеся учатся по 5-ти дневной рабочей неделе.

Образовательные области включают в себя от 9 до 11 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают определённого уровня грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

В 3-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ» введен третий час **физической культуры** для всех классов. С целью укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличения двигательной активности, привития навыков здорового образа жизни отводится 3 часа в неделю физической культуры (адаптивной физической культуре), которые включаются в расписание учебных занятий с 1-9 классы.

Образовательные области «Язык и речевая практика», «Математика и информатика», «Естествознание», "Человек и общество", «Искусство», «Физическая культура», «Технология» представлены изучением предметов, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ОВЗ (умственно отсталых обучающихся).

С 3-9 классы изучаются традиционные обязательные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение» и "Литература", «Математика», «Окружающий мир», «Биология», «История Отечества», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Технология».

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету **«Русский язык»** и **«Литературное чтение» (литература)** – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет **«Математика»** в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** реализуется с 3 по 4 класс, **«Природоведение»** в 5-х классах, **«Биология»** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек») – с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы и ее явлениями.

Обучение по учебным предметам **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету **«Технология»**. Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

С 4-го класса увеличивается количество часов технологии (ручного труда) с целью формирования трудовых качеств, обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению.

Также в 4-х классах начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

На занятиях из образовательной **области «Технология»** обучение учащихся в 4-9 классах и на занятиях **"СБО"** социально-бытовой ориентировки в 5-9 классах организуется по подгруппам (делятся на две группы). Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный предмет **«СБО»** обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Учебный предмет **«История Отечества»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет **«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

В 8-9 классах изучается учебный предмет **«Информатика»**, который способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности. Обучение организуется по подгруппам (делятся на две группы).

В КГБОУ "Норильская школа-интернат" обучаются **дети с умеренной степенью умственной отсталости**. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Содержание образования в специальных классах (для детей с умеренной степенью умственной отсталости) построено на основе:

- программы под редакцией В.В.Воронковой (2011 г.) и
- программой «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Издательство «ВЛАДОС» М.2010 г.), под редакцией И.М. Бгажноковой рекомендованной МО РФ,
- программ образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой,
- программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося с умеренной степенью умственной отсталости индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, **но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.**

Продолжительность учебной недели для детей с умеренной степенью умственной отсталости – 5 дней.

Образовательная среда для детей, обучающихся в специальных классах, предусматривает:

- Социальную адаптацию;
- Доступное образование и воспитание;
- Коррекцию и компенсацию нарушений развития;
- Доступную трудовую подготовку;
- Общее физическое развитие в соответствии с их состояниями и возможностями.

В классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости обучаются по **образовательным предметам в 3-4 классах, которые** представлены в программе под редакцией В.В.Воронковой (2010 г.), И.М. Бгажноковой (2011 г.).

По общеобразовательным предметам в 5-9 классах представлены следующие программы:

- по русскому языку, чтению, развитию речи (Воронкова В.В.);
- по математике (М.Н.Перова, Т.В. Алышева);
- по природоведению (В.В.Воронкова, Л.В.Кмытук, Т.В.Шевырева);
- по биологии (В.В.Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытук, В.В.Воронкова);
- по географии (Т.М.Лифанова);
- по истории (О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С. Сековец);
- по обществоведению (В.В. Воронкова, В.М.Мозговой);
- СБО (С.А. Казакова, В.В. Воронкова)
- по музыке (И.В.Евтушенко);
- по изобразительному искусству (И.А.Грошников);
- по физическому воспитанию (В.М.Мозговой).

Образовательную область «Технология» составляют:

- **Технология (ручной труд):**

- в 3-их классах по 2 часа в неделю;
- в 4а классе по 4 часа;

- **профессионально-трудовое обучение:**

- 5 класс – 6 часов в неделю;
- 6 класс – 6 часов в неделю;
- 7 класс – 7 часов в неделю;
- 8 класс – 8 часов в неделю;
- 9 класс – 8 часов в неделю.

С целью расширения профориентационной работы, а также для подготовки учащихся к профессионально-трудовому обучению для учащихся 8-9 классов **проводятся занятия с инструктором по труду.**

В классах для учащихся с умеренной степенью УО на занятиях «Технологии» обучение учащихся организуется по подгруппам (делятся на две группы), так как наполняемость классов достигает 10 учащихся (классы были укомплектованы в соответствии с действующим законодательством на тот момент). Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Профессионально-трудовое обучение с 5-9 классы включает в себя 6 профилей: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, обслуживающий труд, обувное дело, штукатурно-малярное дело. Выбор данных профессиональных направлений обусловлен наличием в школе материально-технической базы, востребованностью данных специальностей на рынке труда, наличием педагогов-специалистов, а также учитывались региональные особенности. Комплектование групп осуществляется с учетом потребностей, психофизических возможностей обучающихся и рекомендаций врача.

Для обучения детей в 5- 9 классах по данным профилям используются следующие программы:

- по столярному делу (авторы С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев.);
- по слесарному делу (автор С.Л.Мирский);
- по подготовке младшего обслуживающего персонала (автор С.Л.Мирский);
- по обувному делу (автор С.П.Князев);
- по швейному делу (авторы Л.С. Иноземцева);
- по штукатурно-малярному делу (программа разработана педагогами школы на основе «Программы штукатурно-малярного дела для вспомогательных школ», апробирована, рецензирована специалистами кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии КК ИПК ППРО);
- по ручному труду в 1-3 классах (автор Н.В.Павлова); в 4 классах (С.Л.Мирский).

Рабочие программы по предметам разрабатываются на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой (2010 г.).

Цель рабочих программ - определить содержание учебного материала, объём знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению по учебному курсу, предмету, дисциплине, реализуемому в образовательном учреждении.

В рабочих программах по предметам принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

По окончании 9 класса учащиеся сдают **экзамен** по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

4.2. Коррекционный компонент АОП

Коррекционный компонент АОП излагает направления коррекционной работы с обучающимися, ее приемы, методы и формы.

Коррекционная работа или коррекционный компонент направлен на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

Коррекционный компонент обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями ТППК и ПМПк;
- возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы и успешной социальной адаптации после окончания школы.

Коррекционно-развивающая среда в КГБОУ "Норильская школа-интернат" является основой учебно-воспитательного процесса. Коррекция отклонений ребенка осуществляется

комплексно, на основе диагностики и коррекционной деятельности, выявлении и изучении отклонений в развитии. При организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе предусмотрена как работа по преодолению дефекта, так и шаги по профилактике, и действия по формированию личности ребенка с опорой на его положительные качества.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Развитие учащихся в течение года является постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива. На каждого учащегося с 1-9 класс ведутся карты развития воспитанников.

Коррекционная работа ведется узкими специалистами: педагогами-психологами, учителями дефектологами, учителями-логопедами, а также тьюторами.

В учебном плане коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями: **логопедия, психомоторика, ритмика**. А в классах для учащихся с умеренной умственной отсталостью: **сенсорным развитием, предметно-практическими действиями, двигательным развитием и альтернативной коммуникацией**.

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся и воспитанников с нарушениями в развитии, создаваемых для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы **педагогов-психологов** сохранение психического, соматического и социального благополучия детей с ОВЗ (умственно отсталые дети, с легкой и умеренной степенью умственной отсталости).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам.

Тьюторы выполняют следующие функции:

- Проведение индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов и возможностей.
- Оказание необходимой помощи учащимся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе.
- Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (программы) учащегося с ОВЗ;
- Обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся с ОВЗ во время учебно-воспитательного процесса.

Важным аспектом деятельности специалистов является **комплексный подход** к проблемам ребенка, который предполагает:

1. Многоуровневую диагностику развития ребенка.
2. Создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка с ОВЗ.
3. Взаимодействие всех специалистов в рамках ПМПк.
4. Организация развивающего пространства – сенсорная комната, зал ритмики, логопедический и дефектологический кабинеты, кабинет педагога-психолога.

В КГБОУ "Норильская школа-интернат" работают социальная, психологическая, медицинская служба и школьный ПМПк, которые оказывают каждому обучающемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

Работа ПМПк.

Целью работы ПМПк является организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Решаемые задачи ПМПк:

1. Своевременная и достоверная диагностика отклонений в развитии детей и подростков; коллективное обследование вновь прибывших детей в учебное заведение, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.
2. Определение специальных образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
3. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания и других психических процессов), изучение эмоционально-волевого и личностного развития.
4. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
5. Выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы. При отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года, решение вопроса о повторном прохождении программы данного класса.
6. Профилактика физических, эмоциональных и интеллектуальных перегрузок и срывов, ориентация на лечебно-оздоровительные мероприятия.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьным компонентом. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.
8. Организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк, а также оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с детьми, в изучении личности школьника, в составлении индивидуальной коррекционной работы, индивидуальных программ развития.
9. Контроль эффективности разработанных рекомендаций.

Работа школьного ПМПк строится на взаимодействии всех служб школы:

- Медицинской
- Психологической
- Социальной
- Педагогической

Медицинское сопровождение обучающихся, воспитанников.

Медицинское обслуживание в КГБОУ "Норильская школа-интернат" осуществляется круглосуточно, в соответствии с лицензией ФС № 240100722 разрешающей медицинскую деятельность следующим видам деятельности: диетология, сестринское дело в педиатрии, педиатрическая помощь и специализированная помощь по психиатрии.

Структура медицинского блока, планировка его помещений исключает возможность перекрещивания или соприкосновения детей при их изоляции по заболеванию, при оказании медицинской помощи, проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

В начале каждого учебного года администрацией школы утверждается план на учебный год по охране жизни и здоровья учащихся и обеспечения санитарно-гигиенического режима.

В плане работы медицинской реабилитации отражены специфические объемы работы, с учетом особенностей психофизического развития учащегося, связанные с решением следующих задач:

- коррекционных;
- компенсаторных;
- профилактических;
- лечебно – восстановительных.

Работа по реабилитации детей осуществлялась медицинскими работниками школы совместно с педагогами, а также специалистами городского центра внешкольной работы «Здоровый образ жизни» и медицинскими работниками центра планирования семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Цель работы психологической службы: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое здоровье учащихся.

Деятельность педагога-психолога была направлена на решение следующих **задач**:

1. Содействовать администрации школы и педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата, для развития личности учащихся с ОВЗ и адаптации их в обществе.

2. Оказывать помощь участникам педагогического процесса в преодолении трудностей учебной деятельности, внутри школьных отношений, исходя из способностей, склонностей, интересов и состояния здоровья учащихся.

3. Содействовать повышению психолого–педагогической культуры, развитию психолого-педагогической компетентности учителей, родителей и учащихся.

4. Создавать благоприятные условия для адаптации учащихся к школе в период поступления в школу и при переходе в основную школу, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

5. Организовать психолого-педагогическое сопровождение трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся.

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса – это система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности: **диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую, просветительскую, организационно-методическую, профилактическую.**

Содержание диагностической деятельности включает такие компоненты, как:

- определение готовности ребенка к школьному обучению, актуального уровня его развития (первичная диагностика вновь прибывшего ребенка младшего школьного возраста).
- определение уровня развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) с целью обеспечения преемственности начальной школы и среднего звена.
- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка и последующей разработки целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения (первичная диагностика).
- осуществление вторичной психологической диагностики (коррекционная диагностика) познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей и подростков.

- определение динамики личностного развития учащегося и корректировка коррекционно-развивающей помощи в условиях данного образовательного учреждения (вторичная диагностика).
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а так же их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационных нарушений.
- определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку.
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики.
- качественный учет этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.
- осуществление вторичной психологической диагностики (коррекционную диагностику) стилей семейного воспитания, проблем взаимоотношений в семье.
- определение уровня трудового профиля учащихся при переходе в среднее звено.
- определение профессиональной ориентации учащихся выпускных классов.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности включает такие компоненты, как:

- психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в образовательной среде, гармонизация личности.
- развитие до необходимого уровня психофизиологических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность: сложнокоординированных движений кисти пальцев рук, зрительно-моторные координации; зрительной и зрительно-пространственной памяти; основных мыслительных операций и различных видов мышления.

Содержание консультативной деятельности предполагает:

- оказание психологической помощи учащимся с признаками социальной дезадаптации, педагогической запущенности, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации.
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и других участников образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.
- оперативную помощь педагогу в анализе адаптационных проблем ребенка и определении способов реагирования на них.
- совместно с родителями анализ причин возникновения адаптационных трудностей ребенка и определение системы мероприятий, направленных на их устранение.

Главными задачами **психологического просвещения** являются:

- формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а так же в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Содержание профилактической деятельности предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации.
- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- психосоциальная поддержка семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и жестокого обращения в семье. Выявление и предупреждение семейного насилия.
- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих индивидуально-типологические, индивидуально-психологические особенности развития детей риска.

Учитель-дефектолог

Основная деятельность учителя-дефектолога в КГБОУ "Норильская школа-интернат" направлена на развитие способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками. Этим учащимся обеспечивается дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса.

Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, учителям, администрации школы в форме рекомендаций.

Содержание деятельности учителя-дефектолога обеспечивает решение следующих **задач**:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и определение учебных трудностей ребенка;
- составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов ПМПк;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Помимо традиционных

направлений дополнительно выделено аналитическое, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями учащихся. Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории учащихся.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы-интерната. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в типовом классном журнале.

Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

Работа учителя-логопеда.

Главная цель: Своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

Реализация главной цели осуществляется с помощью решения следующих **задач**:

1. Формирование произносительных навыков.
2. Своевременное выявление и коррекция нарушений письма и чтения.
3. Устранение лексико-грамматических нарушений.
4. Оказание квалифицированной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Основные направления логопедической работы:

1. Проведение диагностического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи.
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Консультативная работа с участниками образовательной деятельности, педагогами и родителями.
4. Просветительская работа среди педагогов и родителей.

Комплектуются группы детей после углубленного логопедического обследования, с целью выявления особенностей речевых дефектов, подлежащих коррекции.

Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося. Первоочередному зачислению на логопедические занятия подлежат обучающиеся с такими нарушениями произношения, которые мешают их речевому общению, усвоению чтения и письма, а также обучающиеся, недостатки речи которых, обусловлены ринолалией, дизартрией, нарушениями по типу алалии, афазии, тяжелой формой заикания и некоторыми другими.

Наполняемость групп для логопедических занятий – 2-3 обучающихся.

Оказывается постоянная консультативная помощь родителям (законным представителям) для закрепления положительных результатов коррекции вне занятий и с целью профилактики речевых нарушений у детей.

Оформляется документация установленного образца по результатам обследования, планируется направление и содержание коррекционной работы.

Составляется развернутое представление и рекомендации по результатам коррекционной работы для родителей и педагогов.

Осуществляется динамическое наблюдение за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий, посредством взаимодействия со специалистами и родителями, а также периодических обследований ребенка.

Учитель-логопед принимает участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания логопедической помощи участникам образовательного процесса.

Социальная служба школы.

Цель деятельности – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Для решения поставленной цели решаются задачи:

- Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- Профилактика правонарушений среди подростков;
- Организация досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Социальная служба школы выполняет следующие функции:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, тематические беседы, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей разных категорий.
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

3.3. Воспитательный компонент АОП

Воспитательный компонент АОП содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

В нашей школе отражена концепция оптимального сочетания учебной и внеучебной деятельности, что дает более широкие возможности для коррекции, развития и самореализации личности. Средством гармонизации учебного и воспитательного процессов, равных по значимости, средством их интеграции в целостный педагогический процесс является внеклассная деятельность, которая предполагает повышение воспитательного потенциала процесса обучения, а также усиление познавательного компонента во внеклассной работе со школьниками.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования положительных черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.

Цель: Воспитание детей с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на различных возрастных этапах при участии всех социальных институтов.

Воспитательные задачи школы:

- Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами.
- Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
- Развитие познавательного интереса детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция и развитие обучающихся посредством внедрения инновационных педагогических технологий в воспитательный процесс, создание разнообразных форм внеурочной деятельности.
- Развитие коммуникативных навыков общения, воспитание духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание нравственных качеств личности, любви к малой родине, приобщению к национальным традициям.
- Социальная адаптация и интеграция воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, через организацию различных видов в учреждениях внешкольной работы.

Воспитательная работа

В КГБОУ "Норильская школа-интернат" создана система воспитательной работы, направленная на развитие творческого потенциала учащихся, повышение их социального уровня, а также сохранения здоровья детей с ОВЗ при максимальном использовании свободного времени в школе и за ее пределами.

Воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают **воспитательные занятия (классные часы)**, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является воспитание познавательных интересов духовно-нравственное, гражданско – патриотическое, трудовое, спортивно-оздоровительное, эстетическое и экологическое воспитание.

Внеурочная деятельность в школе по этим направлениям:

Направление деятельности	Задачи	Формы и методы воспитательной работы	Наименование мероприятий	сроки	ответственные
1. Воспитание познавательных интересов.	Воспитание отношения к учебе как к главному труду. Воспитание у обучающихся понимание значимости образования. Развитие сознательной учебной дисциплины.	Организация и проведение тематических и предметных недель и месячников	• Неделя русского языка	Ноябрь	Учителя русского языка
			• Неделя математики	Февраль	Учителя математики
2. Трудовое воспитание.	Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыков самообслуживания;	Организация общественно-полезного труда.	• «Организация дежурства по классу, школьной столовой, гардеробу.	В течение года	Классные руководители и воспитатели
			• Организация дежурства по уборке школьной территории и помещений «Трудовой десант», Акция «Чистый двор» • Организация в/з по самообслуживающему труду	Последняя пятница каждого месяца	Воспитатели, учителя обслуживающего труда
		Организация и проведение недели трудового обучения	• Неделя Труда (мероприятия по профилям трудового обучения) • Проведение традиционного праздника Труда	Апрель	Учителя трудового обучения
		Изготовление творческих работ для оформления школы, а также демонстрационного материала и наглядных пособий.	• Организация уроков по ручному труду, в/з по развитию творческого воображения	В течение года	Учителя и воспитатели
3. Гражданско-патриотическое воспитание.	Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы.	Проведение тематических недель.	• «Неделя «Россия – родина моя» (Уставной урок, День конституции)	Декабрь	Виноградова Н.В. Кашникова Л.В.
			• Неделя «Славься сынами своими, Отечество!»	Февраль	
			• Неделя «Этих дней не смолкнет слава» Праздник «День Победы»	Май	
		Проведение мероприятий, посвященных Дню политических репрессий, дням воинской славы	• День памяти	Октябрь	Виноградова Н.В.
			• Дни воинской славы (организация классных часов, в/з, информационных стендов)	В течение года (ежемесячно)	Кл. рук. воспитатели

4. Правовое воспитание.	Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.	Изучение прав и обязанностей Учащихся.	• Тематическая неделя «Закон и порядок»	Декабрь	Сапитон И.В.
			• Воспитательные занятия «Права и обязанности школьника» Классные часы «Кодекс ученика» (информационный стенд)	Ежемесячно по средам	Воспитатели Кл. руководители
5. Духовно-нравственное воспитание	Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.	Организация традиционных православных праздников	• Проведение праздников: «Рождество» «Крещение» «Масленица» «Пасха»	Январь Март-апрель	Кашникова Л.В. Воспитатели воскр. группы
		Организация мероприятий, направленных на формирование нравственных качеств личности.	• Воспитательные занятия по культуре общения и поведения	В течение года (ежемесячно - среда)	Воспитатели
			• Посещение занятий в воскресной школе.	В течение по воскресеньям	Воспитатели воскр. группы
6. Спортивно-оздоровительное воспитание.	Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха.	Организация предметной недели	• Неделя Спорта	Апрель	Озарко М.В. Рыбкина Л.С.
		Организация школьных спортивных мероприятий	• Дни здоровья • Спартакиады, первенства, соревнования, турниры по разным видам спорта	сентябрь, апрель в течение года	
		Участие в городских и российских соревнованиях и спортивных фестивалях	• «Фестиваль «Со спортом по жизни», Раздвигая горизонты», «веселый дельфин», • специальные олимпиады по мини-футбол	ноябрь декабрь март октябрь апрель	
		Организация внеурочной занятости детей	• работа спортивных секций часов здоровья	в течение года	Руководители секций
		Участие во всероссийских акциях и конкурсах	• акция «Молодежь выбирает жизнь» • акция «Мы выбираем спорт против пагубных привычек»	октябрь-декабрь ноябрь	Кл. руководители, воспитатели, учителя физ-ры Психолог, соцпедагог, педагог-организатор
7. Эстетическое воспитание.	Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных	Организация тематических недель	• Тематические недели из цикла «Времена года», в рамках проекта «Наследие России»	Октябрь Январь Март	Кашникова Л.В. Надежина Т.С. Желтовская Е.П. Воспитатели

	мироощущений, потребности в прекрасном.	Организация мероприятий по эстетическому воспитанию	• Воспитательные занятия (выставки рисунков и творческих работ, защита проектов, конкурсы чтецов)	в течение года	
		Участие в выставках и конкурсах детского творчества	• Городские конкурсы, краевые, всероссийские, международные презентации	в течение года	Воспитатели, руководители творческих объединений
		Организация проектной деятельности учащихся	• видеосюжетов «Новогодний Ералаш»	декабрь	Кл. руководители и воспитатели
8. Экологическое воспитание.	Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее.	Организация деятельности юных натуралистов	• Кружок «Юннаты» (уход за живым уголком, уход за цветами)	В течение года	Соловьева Л.Л. Котова Н.И.
		Организация проектной деятельности	• Проект «Азбука природы»	В течение года	Соловьева Л.Л. Кашникова Л.В.
		Участие в экологическом марафоне	• «Скажем «Да!» в защиту природы»	В течение года	Кашникова Л.В. Соловьева Л.Л. Ермолаева О.В.
		Проведение тематической недели	• Неделя краеведения «Таймыр – восьмое чудо света!»	Февраль	Ермолаева О.В.
		Уборка школьной территории	• Акция «Чистый двор»	В течение года	Воспитатели
		Проведение тематических мероприятий	Воспитательные занятия, кл часы (празднование памятных дат: День Леса, День Земли, День птиц и т.д.)	В течение года	Воспитатели, кл. руководители

Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность **ориентирована на создание условий для:**

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Согласно Письма Минобрнауки РФ Департамента общего образования от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями (**с учетом индивидуальным психофизиологическим развитием уч-ся**):

- 1. спортивно-оздоровительным,**
- 2. духовно-нравственным,**
- 3. социальным,**
- 4. общеинтеллектуальным,**
- 5. общекультурным.**

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений **внеурочной деятельности** и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, составляет **(4 часа) для учащихся 1-4 классов.**

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП определяет образовательная организация.

Организация самостоятельно выбрала приоритетные направления внеурочной деятельности, определила организационные формы с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п) и т. д.

Учитывая возможности общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по приемлемой схеме:

- непосредственно в общеобразовательной организации, по типу **школы полного дня;**

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся также используются возможности взаимодействия с городскими организациями культуры и спорта (музей, театр, картинная галерея, библиотеки города, бассейн, боулинг и т.д.).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления создаваемых на базе общеобразовательной организации и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, тьюторы, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации разработан **план внеурочной деятельности и индивидуальные маршруты внеурочной занятости** обучающихся.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности планируется достижение обучающимися с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет **взаимодействие обучающегося со своими учителями** (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет **взаимодействие обучающихся между собой** на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет **взаимодействие обучающегося с представителями**

различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть **сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.**

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Программа Воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Современные изменения в системе образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее ОВЗ*). Это проявляется в стремлении специалистов к разработкам адаптированных программ, использовании инновационных методов обучения и воспитания. Ключевой позиции обновления специального образования является создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Школьная Программа Воспитания детей с ОВЗ (*далее Программа*) отражает современное понимание процесса воспитания детей данной категории. Процесс воспитания основывается на закономерностях развития школьника с интеллектуальной недостаточностью.

В школьный период закладывается основа для личностного становления ребенка, развитие его способностей и возможностей, воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа предназначена для проведения воспитательной работы с детьми 1-9 классов, имеющих интеллектуальные нарушения в развитии.

Основная цель воспитания детей с нарушениями интеллекта организация деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Программе выделены два раздела:

- **Духовно-нравственное развитие и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья Программа «Человек среди людей»**
- **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа «Здоровье»**

С учетом образовательных потребностей детей в разделах программы выделены направления деятельности, основные задачи, формы и методы воспитательной работы

Раздел. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа «Человек среди людей»

Цель: приобщение воспитанников к культурным и общечеловеческим ценностям.

Данная программа направлена на обеспечение нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов.

Направление деятельности	Задачи	Формы и методы воспитательной работы
1.Толерантное воспитание	<ul style="list-style-type: none">• воспитание морально-нравственных качеств личности;• воспитание способности к	<ul style="list-style-type: none">• организация тематических недель, проведение воспитательных занятий по культуре общения и поведения, направленных на формирование

	<p>духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; • формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. • развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства; • развитие нравственного самосознания. доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 	<p>нравственных качеств личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация благотворительных акций, реализация социального проекта «Твори добро»; • организация воспитательных занятий.
2.Гражданско-патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение воспитанников к национальным культурным и общечеловеческим ценностям в контексте формирования активной гражданской позиции. • воспитание чувства патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение тематической недели «Славься сынами своими, Отечество!»; • проведение военно-патриотического мероприятия «Смотр песни и строя»; • проведение традиционной недели краеведения «Таймыр – восьмое чудо света!»; • проведение традиционных Дней памяти, посвященных Дню политических репрессий (октябрь) и празднованию Дня Победы (май), шествие к Вечному огню, организация встреч с ветеранами Вов.
3.Правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, о достоинстве, свободе и правах человека; • воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение Уставных Уроков; • проведение школьных тематических недель: «Закон и порядок», «Права и обязанности школьника»; • организация встреч с инспекторами ПДН. • организация профилактической работы с учащимися, склонными к правонарушениям • организация Родительского всеобуча.
4. Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание познавательных 	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение предметных недель в школе;

воспитание	<ul style="list-style-type: none"> интересов; воспитание отношения к учебе как к главному труду; воспитание у обучающихся понимания значимости образования; развитие сознательной учебной дисциплины; формирование ответственности и прилежания в учебе. 	<ul style="list-style-type: none"> вовлечение обучающихся в проектную деятельность.
5.Трудовое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни; развитие потребности в творческом труде; формирование навыков самообслуживания; организация общественно-полезного труда; формирование бережного отношения к труду людей, школьному имуществу. 	<ul style="list-style-type: none"> организация ОППТ, выполнение трудовых поручений, дежурство на пришкольной территории, в классе, столовой, спальному корпусу; проведение «Трудового десанта»; изготовление творческих работ для оформления школы, а также демонстрационного материала и наглядных пособий. организация и проведение недели трудового обучения; проведение традиционного Праздника Труда; участие в выставках творческих работ и конкурсах по профилю трудового обучения⁴ организация декады по профориентации.
6.Эстетическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Развитие индивидуальных задатков и способностей. развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном. 	<ul style="list-style-type: none"> проведение общешкольных мероприятий и календарных праздников; организация работы кружков (декоративно-прикладное искусство, вокальное, танцевальное) организация школьных выставок рисунков и творческих работ; участие в городских и краевых, российских и международных выставках и конкурсах детского творчества; организация посещений внешкольных учреждений дополнительного образования, социокультурных центров.
7.Экологическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее. 	<ul style="list-style-type: none"> проведение тематической недели экологии; проведение мероприятий День птиц День Земли; участие в экологических акциях;

		<ul style="list-style-type: none"> организация работы кружка «Цветоводство», «Живого уголка».
--	--	--

Раздел. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа «Здоровье»

Цель: Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Эта программа направлена на укрепление здоровья, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов.

Базовой потребностью детей с нарушениями интеллекта является сохранение и укрепление здоровья. Раздел посвящен здоровью детей и формированием у них установок на здоровый образ жизни. В учреждении применяются новые здоровьесберегающие технологии.

В данном разделе программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, определяются задачи формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи. Перечисляются возможные воспитательные мероприятия, направленные на обеспечения детей приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью.

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья школьников и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой – формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.

В целом у школьников к концу пребывания в школе должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладения правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Направление деятельности	Задачи	Формы и методы воспитательной работы
Воспитание личной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей; формирование установки на использование здорового питания.; формирование навыков самообслуживания. развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе 	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение охранительного режима школьников (динамические и релаксационные паузы, перемены и пр.) соблюдение режима питания; проведение мероприятий по профилактике детского травматизма; участие во Всероссийской акции «Молодежь выбирает жизнь» организация мероприятий посвященной Дню Борьбы со СПИДом организация мероприятий по профилактике курения, употребления ПАВ; организация воспитательных занятий по ПДД, ОБЖ, «Охране здоровья» проведение месячников по ПДД «Внимание: дети!» организация санпросветительской работы с учащимися и родителями.

	использования навыков личной гигиены.	
Спортивно-оздоровительное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и образа жизни; • воспитание здорового ребенка совместными усилиями семьи и школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация спортивно-оздоровительных занятий в помещении и на свежем воздухе; • организация работы школьных спортивных секций; • организация работы клуба «Здоровье» (посещение сауны, бассейна, аквааэробики); • организация занятий лечебной физкультуры; • организация спортивных мероприятий для детей и родителей (спортивные праздники, спартакиады, первенства и пр.); • участие в городских и российских соревнованиях и спортивных фестивалях. • проведение Дней здоровья; • проведение акции «Мы выбираем спорт против пагубных привычек». • организация совместной работы с городскими учреждениями спорта.

Использование в школе здоровьесберегающих технологий, методик, приемов, способов.

Образовательное пространство школы является здоровьесберегающей средой для обучающихся.

Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

Здоровьесберегающие технологии реализуются:

- на учебных занятиях;
- на индивидуальных занятиях;
- коррекционных занятиях
- на занятиях в кружках, секциях и т.п.;
- во внеурочной и внешкольной деятельности.

Данная деятельность в образовательном пространстве школы обеспечивает:

развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

№ п/п	Название технологии, методики, приема, способа	Деятельность, в рамках которой применяется технология, методика, прием, способ	Результаты
1	<p>Программа «Здоровый образ жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хромотерапия 	Учебно-воспитательная деятельность Физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция психических процессов

	<ul style="list-style-type: none"> • Арттерапии • Комнатное цветоводство • Ароматерапия • Звукотерапия • Соблюдение санитарно-гигиенических требований • Специальные медицинские группы, ЛФК, ритмика • Физминутки, динамические и релаксационные паузы • Эмоциональная психогимнастика • Пальчиковая гимнастика • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Занятия по развитию и коррекции психомоторики • Лечебно-оздоровительные занятия на свежем воздухе • Диагностика состояния здоровья воспитанников 	оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие индивидуальных физиологических возможностей • Коррекция психомоторных нарушений • Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса
2	Витаминизация (медикаментозная и пищевая)	Общее оздоровление, повышение иммунитета.	положительные
3	Проведение профилактических прививок	В рамках национального календаря и по эпидемиологическим показаниям	положительные
4	Йодопрофилактика	Профилактика йододефицитных заболеваний	положительные
5	Диспансеризация	Раннее выявление заболеваний	положительные

4. Основные требования к результатам реализации АОП

В данном разделе АОП соотносятся цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающихся и уровне сформированности ключевых компетенций и универсальных учебных умений и навыков. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных умений и навыков (базисных учебных действий).

В результате изучения учебных предметов, предусмотренных учебным планом КГБОУ "Норильская школа-интернат", у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению учащихся в КГБОУ "Норильская школа-интернат" сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но **являются ориентиром, к которому следует стремиться.**

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Планируемые результаты формирования умений и навыков у выпускников в процессе изучения различных предметов.

При изучении предмета «Литературное чтение» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;
- умение давать характеристику главным героям;
- умение высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание,

рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное.

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение определять грамматические признаки имён существительных, имен прилагательных, глаголов.
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг.

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- умение выполнять несложные устные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление) с натуральными числами, дробями, числами, полученными при измерении;

- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- называть компоненты арифметических действий;
- умение решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений: больше (меньше), на, больше (меньше) в, а также решать задачи на нахождения дроби, процентов от числа, числа по его доле, проценту, среднего арифметического нескольких чисел;
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умение решать составные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;
- задачи, для решения которых необходимо использовать знания зависимости между важнейшими величинами (скоростью, временем и расстоянием, при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длины его сторон; объемом прямоугольного параллелепипеда и длинами его ребер);
- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;
- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объем прямоугольного параллелепипеда.

При изучении предмета «Биология» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умение читать простейшие планы местности;
- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «История» и «Обществоведение» должны быть сформированы:

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:

- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
- умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;
- умение подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их в объемную форму;
- умение подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
- умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- умение найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать название рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства и фамилии их авторов.

При изучении предмета «Музыка» должны быть сформированы:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
- умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- представление о нотной грамоте;
- основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;
- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «Физическая культура» должны быть сформированы:

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;
- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);
- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

При изучении предмета «Технология» должны быть сформированы:

1. Обувное дело:

Учащиеся должны знать:

- технологию среднего ремонта обуви;
- технологию пошива летней открытой обуви клеевого метода крепления,
- технологические нормативы ремонта обуви;
- материалы, применяемые в обувном производстве;
- меры безопасности при выполнении среднего и крупного ремонта обуви.

Учащиеся должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место обувщика;

- составлять технологические карты среднего ремонта обуви;
- владеть ручным обувным инструментом;
- ремонтировать сменную обувь;
- шить летнюю открытую обувь.

2. Швейное дело

Учащиеся должны знать:

- Виды и применение обтачек;
- Применение сборок;
- Свойства хлопчатобумажных тканей;
- Назначение заплат;
- Соединительные швы;
- Чертежи изделий;
- Назначение накладных карманов;
- Назначение, фасоны трусов-плавок, кепи, беретов;
- Швейную машину.

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться по инструкционной, предметной карте, образцу;
- Прокладывать строчки на швейной машинке; выполнять соединительные швы;
- Распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани;
- Оформлять чертежи; работать по лекалу;
- Рассчитывать расход ткани на изделие; снимать и записывать мерки;
- Производить штопку.

Слесарное дело:

Учащиеся должны знать:

- Основные звенья механизма поступательного движения.
- Виды неисправностей и износа, способ устранения дефектов.
- Пригонка трущихся деталей.
- Контрольная плита: виды назначения устройства.
- Простейшие способы выверки плоскостей (на глаз, с помощью поверочной линейки на просвет, поверочной плитой на краску).

Учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться по образцам обработанных плоскостей.
- Планировать работу по устной инструкции учителя.
- Устранять характерные неисправности направляющих.
- Заточка инструментов.

Столярное дело:

Учащиеся должны знать:

- Виды шпона.
- виды и классификацию мебели
- трудовое законодательство
- способы соединения и установки секционной мебели
- устройство школьных станков.
- виды и назначение крепежных изделий и фурнитуры

Учащиеся должны уметь:

- распознавать виды пиломатериалов
- использовать в работе технологические карты
- читать чертежи
- выполнять столярно-мебельные изделия
- выполнять ремонт мебели средней сложности.

Штукатурно-малярное дело:

Учащиеся должны знать:

- знать безопасность труда и пожарную безопасность в учебных мастерских и на строительстве;
- приёмы оштукатуривания колонн, углов и ниш;
- разделку швов между плитами перекрытия;
- общие сведения о линолеуме;
- подготовка поверхностей под настилку линолеума ;
- сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время;
- технологические операции высококачественной окраски;
- кладка стен и столбов из кирпича;
- знать правила техники безопасности.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать безопасность труда и пожарную безопасность в учебных мастерских и на строительстве;
- выполнять приёмы оштукатуривания углов;
- разделку швов между плитами;
- рассказывать о линолеумных работах;
- готовить, раскраивать, наклеивать линолеум;
- выполнять штукатурные и отделочные работы внутри помещения;
- выполнять технологические операции высококачественной окраски;
- ориентироваться в задании;
- выполнять технику безопасности при штукатурно – малярных работах.

Обслуживающий труд или мастерская Младшего обслуживающего персонала:

Учащиеся должны знать:

Правила санитарии по содержанию помещения.

Правила личной гигиены.

Правила личной гигиены медицинского персонала

Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.

Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.

Правила эксплуатации сантехнического оборудования.

Устройство, принцип действия, производительность, правила пользования бытовой стиральной машиной автоматического типа.

Учащиеся должны уметь:

Удалять пыль, подметать мусор, убирать снег, отбивать лед, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.

Мыть и дезинфицировать раковины, унитазы, ванны и другое санитарно-техническое оборудование.

Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

Соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми (больными и другими).

Выполнять стирку белья в стиральной машине автоматического типа.

Выполнять ремонт спецодежды.

Соблюдать правила безопасности при пользовании стиральной машиной и другими электроприборами.

При изучении предмета «Информатика» должны быть сформированы:

Учащиеся должны знать:

- правила поведения техники безопасности при работе с компьютерами в кабинете информатики;
- начальные приёмы квалифицированного клавиатурного письма;
- правила систематизирования (упорядочивать) файлов и папок;
- возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства;
- назначение и функции программного обеспечения компьютера;
- способы создания объемных текстовых документов, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- правила орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- способы оформления текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- способы видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- приёмы работы с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- правила сохранения для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Учащиеся должны уметь:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
- находить информацию для выполнения учебных заданий с использованием цифровых и электронных энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, с помощью инструментов ИКТ;

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

Реализация АОП предусматривает создание в КГБОУ "Норильская школа-интернат" **специальных условий (кадровых, финансовых, материально-технических и др)**, которые применимы к учащимся с ОВЗ, а точнее к учащимся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

При реализации АОП создаются условия:

- учет психо-физических особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами школы (педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом) соответствующей квалификации;
- предоставление обучающимся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

У учащихся с нарушением интеллекта наиболее выражена задержка в развитии высших психических функций и ограничены возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно **затрудняет познавательную деятельность** таких детей и **делает необходимым создание специальных условий для их обучения**. Такие учащиеся не могут усвоить программный материал общеобразовательной школы и поэтому нуждаются в специальных образовательных условиях.

КГБОУ "Норильская школа-интернат" реализует программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (2010 г.).

Учебная нагрузка обучающихся, воспитанников устанавливается с учетом санитарно-гигиенических требований.

Основной формой организации учебного процесса является урок, максимальная продолжительность которого в 1-м классе 35 минут, со 2-го по 9-й классы – 40 минут.

Учитывая утомляемость обучающихся, воспитанников в течение урока проводятся физкультурные минутки.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета итоговой аттестации (экзамена по трудовому обучению) обучающихся, воспитанников в первом классе 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Режим работы учреждения для обучающихся с ОВЗ (ИН) осуществляется по пятидневной рабочей неделе.

Предельная наполняемость классов – до 12 человек, в специальных классах для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости 10 человек (согласно нормативно-правовой базы действующей до 1.09.2016 года).

Занятия начинаются в 9.00 часов утра.

В 1-4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Обучающиеся, воспитанники 5-9 классов получают знания по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность, и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Профессионально - трудовое обучение включает в себя 6 направлений: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, обслуживающий труд, обувное дело, штукатурно-малярное дело.

В конце учебного года обучающиеся, воспитанники учреждения проходят практику на базе учебных мастерских КГБОУ "Норильская школа-интернат".

Обучение в КГБОУ "Норильская школа-интернат" завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Главной особенностью обучения в нашей школе является коррекционно-развивающая работа с детьми, которая осуществляется специалистами школы инструктором по физической культуре, инструктором по труду, занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, с учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

КГБОУ "Норильская школа-интернат" является **школой продленного дня**. Учащиеся пребывают в школе с 9.00 ч. до 18.00 ч. Организована работа интернированных групп для круглосуточного пребывания детей из других районов города Норильска и для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В школе соблюдается охранительный режим:

- две перемены по 20 минут для организации питания и отдыха учащихся;
- на уроках соблюдается температурный режим: проветривание учебных помещений во время перемен, рекреаций по время уроков;
- на всех уроках в обязательном порядке применяются здоровьесберегающие технологии: используются индивидуальный и дифференцированный подходы, в определении объема выполняемых заданий, дозируются домашние задания, проводятся физкультминутки, релаксационные паузы, используется звукотерапия, хромотерапия, ароматерапия, гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики рук и т.д.

Структура образовательного учреждения требует конкретного организационного обеспечения.

- единая концепция развития,
- единый учебный план,
- общая методическая тема,
- общность учебно-методических и научно-методических целей и задач,
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ,
- единая форма внутришкольного контроля,
- кадровое обеспечение.

Учебный план

Учебный план КГБОУ "Норильская школа-интернат", реализующих АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 3-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	3 класс	4 класс	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	5	5	10
Математика и информатика	Математика	5	5	10
Естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	6
Технология	Ручной труд	1	1	2
Максимальная нагрузка учащегося		23	23	46
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	3	4
Итого:		24	26	50
Коррекционно-развивающая область		6	6	12
Внеурочная деятельность		4	4	8
Всего к финансированию		34	36	70

С 1-4 классы на коррекционные индивидуальные и групповые занятия в учебном плане отводятся часы на логопедию, ритмику и занятия по психомоторике. Занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня

Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
--------------------	------------------	---------	---------	---------	---------	---------	-------

Язык и речевая практика	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Чтение	4	4	3	3	3	17
Математика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика				1	1	2
Естествознание	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
Человек и общество	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Максимальная нагрузка учащегося		28	30	32	33	33	156

Внесены изменения в АОП, в содержание программы, в части учебного плана для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся этой категории, обеспечения необходимых условий обучения, методических рекомендаций и действующей нормативно-правовой базы (изменения рассмотрены и приняты на педагогическом совете, протокол №4 от 24.05.2018 года).

Недельный учебный план АОП для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью 1-4 классы с 1.09.2018

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю				Всего:
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2. Человек	3	3	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	0

7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого:		20	20	22	22	84
2. Часть формируемая участниками образовательных отношений						
8. Коррекционные курсы	8.1. Сенсорное развитие	3	3	3	3	12
	8.2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	12
	8.3. Двигательное развитие	2	2	2	2	8
	8.4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	40
9. Внеурочная деятельность (5 дней +продленный день)	9.1. социальное,	6	6	6	6	24
	9.2. спортивно-оздоровительное,					
	9.3. нравственное,					
	9.4. общеинтеллектуальное,					
	9.5. общекультурное развитие личности					

Недельный учебный план АОП для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью 5-9 классы с 1.09.2018

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю					Всего:
		5	6	7	8	9	
1. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	12
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	5	13
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого:		22	25	25	25	25	122
2. Часть формируемая участниками образовательных отношений							

8. Коррекционные курсы	8.1. Сенсорное развитие	3	2	2	2	2	11
	8.2. Предметно-практические действия	3	2	2	2	2	11
	8.3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
	8.4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	42
9. Внеурочная деятельность (5 дней +продленный день)	9.1. социальное,	6	8	8	8	8	38
	9.2. спортивно-оздоровительное,						
9.3. нравственное,							
9.4.общееинтеллектуальное,							
9.5. общекультурное развитие личности							
Итого:		38	41	41	41	41	202

Сведения о кадрах

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

КГБОУ «Норильская школа-интернат» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, также квалификационной категории.

КГБОУ «Норильская школа-интернат» обеспечивает своим работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К реализации АОП в КГБОУ "Норильская школа-интернат" привлечены специалисты:

- учителя-дефектологи,
- учителя-логопеды,
- педагоги-психологи,
- социальные педагоги,
- тьюторы.

В учреждении работает **более 50 педагогических работников.**

- 100% педагогов школы прошли обучение на курсах профессиональной переподготовки по программе олигофренопедагогика и олигофренопсихология.
- В рамках программы подготовки по введению ФГОС О с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ - 100% педагогического состава повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации.
- Все педагоги школы **имеют специальное дефектологическое образование**, что составляет **100%** от общего числа педагогических работников.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Анализируя кадровое обеспечение педагогического состава можно сделать вывод, что педагоги имеют высокий уровень профессиональной подготовки.

Отмечается:

- Стабильное количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в режиме развития.
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учебно-методический комплекс.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется учебными программами по предметам, а также учитываются местные условия обучения, трудоустройство выпускников, особенностей психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся и воспитанников.

Одно из специальных условий реализации АОП это использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1100	1049
2	Педагогическая	280	53
3	Художественная	6024	157
4	Справочная	120	50
5	Языковедение, литературоведение	76	2
6	Естественно-научная	570	30
7	Техническая	50	-
8	Общественно-политическая	-	-
	Коррекционно-развивающая - Методическая-	610	73

Учебно-методический комплекс (УМК) 2017-2018 учебный год

Класс	Автор	Предмет	Издательство	Год издания	Количество	Примечание
1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь ч.1	Просвещение	2017	50	ФГОЗ ОВЗ
1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь ч.2	Просвещение	2017	50	ФГОЗ ОВЗ
1	Алышева Т.В	Математика ч.1	Просвещение	2017	50	ФГОЗ ОВЗ
1	Алышева Т.В	Математика ч.2	Просвещение	2017	50	ФГОЗ ОВЗ
1	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	Просвещение	2017	50	ФГОЗ ОВЗ
1	Комарова С.В.	Речевая практика	Просвещение	2017	50	ФГОЗ ОВЗ
1	Матвеева М.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека ч.1	Просвещение	2017	50	ФГОЗ ОВЗ
1	Матвеева М.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека ч.2	Просвещение	2017	50	ФГОЗ ОВЗ
1	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	Просвещение	2017	15	ФГОЗ ОВЗ
2	Алышева Т.А	Математика ч.1	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
2	Алышева Т.А	Математика ч.2	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
2	Ильина С.Ю, Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение ч.1	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
2	Ильина С.Ю, Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение ч.2	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык ч.1	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ

2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык ч.2	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека ч.1	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека ч.2	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
2	Комарова С.В.	Речевая практика	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
2	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	Просвещение	2018	11	ФГОЗ ОВЗ
2	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительн е искусство	Просвещение	2018	11	ФГОЗ ОВЗ
3	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	Просвещение	2018	11	ФГОЗ ОВЗ
3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека ч.1	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека ч.2	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
3	Комарова С.В.	Речевая практика	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
3	Алышева Т.В.	Математика ч.1	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
3	Алышева Т.В.	Математика ч.2	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык ч.1	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык ч.2	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
3	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение ч.1	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
3	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение ч.2	Просвещение	2018	34	ФГОЗ ОВЗ
3	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительн е искусство	Просвещение	2018	12	ФГОЗ ОВЗ
4	Аксёнова А.К., Галунчикова	Русский язык	Просвещение	2017	30	

	Н.Г.					
4	Перова М.Н.	Математика	Просвещение	2017	30	
4	Комарова С.В.	Устная речь	ВЛАДОС	2014	26	
4	Ильина С.Ю.	Чтение ч.1	Просвещение	2014	10	
4	Ильина С.Ю.	Чтение ч.2	Просвещение	2014	10	
4	Смирнова З.Н., Гусева Г.М.	Чтение	Просвещение	2007	16	
4	Воронкова В.В.	Чтение	Просвещение	2007	20	
4	Кузнецова Л.А.	Ручной труд	Просвещение	2012	12	
5	Малышева З.Ф.	Чтение	Просвещение	2017	30	
5	Гусева Г.М.	Чтение	Просвещение	2008	25	
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В	Русский язык	Просвещение	2016	30	
5	Перова М.Н.	Математика	Просвещение	2016	40	
5	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведен ие	Просвещение	2016	30	
5	Романов Н.Б.	Природоведен ие	ДРОФА	2013	20	
5	Картушина Г.Б.	Швейное дело	Просвещение	2009	6	
5	Патракев В.Г.	Слесарное дело	Просвещение	2102	5	
5	Галле А.Г.	Технология (младший обслуживающ ий персонал)	Самара	2013	30	
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В	Русский язык	Просвещение	2008	30	
6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В	Русский язык	Просвещение	2017	40	
6	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	Просвещение	2017	35	
6	Перова М.Н.	Математика	Просвещение	2008	25	
6	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика	Просвещение	2017	40	

6	Бгажнокова И.М. Погостина Е.С.	Чтение	Просвещение	2014	36	
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	Просвещение	2018	35	
6	Романов Н.Б., Петросова Р.А	Биология. Неживая природа	ДРОФА	2011,2013	30	
6	Картушина Г.Б.	Швейное дело	Просвещение	2008	6	
6	Патракеев В.Г.	Слесарное дело	Просвещение	2012	5	
7	Якубовская Э.В.	Русский язык	Просвещение	2014	30	
7	Аксеёнова А.К.	Чтение	Просвещение	2014	36	
7	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	Просвещение	2014	25	
7	Пузанов Б.П., Бородина О	История	Просвещение	2014	25	
7	Картушина Г.Б.	Швейное дело	Просвещение	2006, 2011	7	
7	Бобрешова С.В.	Технология. Штукатурное дело	ВЛАДОС	2012	7	
7	Клепенина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	Просвещение	2018	30	ФГОЗ ОВЗ
7	Алышева Т.В	Математика	Просвещение	2016	30	
8	Малышева З.Ф.	Чтение	Просвещение	2006	25	
8	Эк В.В.	Математика	Просвещение	2018	32	ФГОЗ ОВЗ
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В	Русский язык	Просвещение	2016	30	
8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	Просвещение	2006	25	
8	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные.	Просвещение	2017	40	
8	Пузанов Б.П., Бородина О	История	Просвещение	2014	25	

8	Зырянова В.А., Хамина И.А.	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Самара	2011,2013	17	
8	Мозговая Г.Г.	Швейное дело	Просвещение	2012	7	
8	Бобрешова С.В.	Технология. Штукатурное дело	ВЛАДОС	2012	7	
9	Аксёнова А.к., Шишкова М.И.	Чтение	Просвещение	2014	30	
9	Петрова М.Н.	Математика	Просвещение	2016	30	
9	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В	Русский язык	Просвещение	2016	30	
9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	Просвещение	2008, 2014	35	
9	Романов И.В.	Биология. Человек	ДРОФА	2008, 2014	20	
9	Пузанов Б.П., Бородин О	История	Просвещение	2013, 2014	25	
9	Зырянова В.А.	Технология. Младший обслуживающий персонал	Самара	2012	17	
9	Картушина Г.Б.	Швейное дело	Просвещение	2011,2013	7	

1	2	3	4	5	8
Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство	Принадлежность к УМК, завершённой линии	Примечание
Подготовительный класс					
Лещинская Т.Л.	Букварик	Подгот.	ВЛАДОС	8 вида	
1 класс					
Аксенова А.К.	Букварь	1	Просвещение	8 вида	
Воронкова В.В.и др.	Букварь	1	Просвещение	8 вида	
Худенко В.В.	Развитие речи	1	Просвещение	8 вида	списан

Кудрина С.В.	Окружающий мир	1	ВЛАДОС	8 вида	
Хилько А.А.	Математика	1	Просвещение СПб	8 вида	
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	1	Просвещение СПб	8 вида	
Алышева Т.В.	Математика ч.1	1	Просвещение	8 вида	Для уч-ся с умеренной степенью УО
Алышева Т.В.	Математика ч.2	1	Просвещение	8 вида	
2 класс					
Воронкова В.В.	Русский язык	2	ВЛАДОС	8 вида	
Якубовская Э.В.	Русский язык	2	ВЛАДОС	8 вида	
Худенко В.В.	Развитие речи	2	Просвещение	8 вида	списан
Смирнова З.Н., Гусева Г.М.	Чтение	2	Просвещение	8 вида	
Воронкова В.В.	Чтение	2	ВЛАДОС	8 вида	
Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.	Чтение	2	Просвещение СПб	8 вида	
Хилько А.А.	Математика	2	Просвещение СПб	8 вида	
Алышева Т.В.	Математика ч.1	2	Просвещение СПб		Для уч-ся с умеренной степенью УО
Алышева Т.В.	Математика ч.2	2	Просвещение	8 вида	
3 класс					
Аксенова А.К. и др.	Русский язык	3	Просвещение	8 вида	
Смирнова З.Н., Гусева Г.М.	Чтение	3	Просвещение	8 вида	
Воронкова В.В.	Чтение	3	ВЛАДОС	8 вида	
Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.	Чтение	3	Просвещение СПб	8 вида	
Эк В.В.	Математика	3	Просвещение	8 вида	
Худенко В.В.	Знакомство с окружающим миром	3	Аркти	8 вида	списан
4 класс					
Аксенова А.К. и др.	Русский язык	4	Просвещение	8 вида	
Смирнова З.Н., Гусева Г.М.	Чтение	4	Просвещение	8 вида	

Воронкова В.В.	Чтение	4	ВЛАДОС	8 вида	
Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.	Чтение	4	Просвещение СПб	8 вида	
Перова М.Н.	Математика	4	Просвещение	8 вида	
Худенко В.В.	Знакомство с окружающим миром	4	Аркти	8 вида	списан
5 класс					
Галунчикова Н.Г. и др.	Русский язык	5	Просвещение	8 вида	
Воронкова В.В.	Русский язык	5	ВЛАДОС	8 вида	
Бгажнокова И.М. и др.	Чтение	5	Просвещение СПб	8 вида	
Малышева З.Ф.	Чтение	5	Просвещение	8 вида	
Гусева Г.М.	Чтение	5	ВЛАДОС	8 вида	
Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	5	Просвещение	8 вида	
Романов И.В.	Природоведение	5	Дрофа	8 вида	
Хлебосолова О.А. и др.	Природоведение	5	ВЛАДОС	8 вида	
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	5	Просвещение	8 вида	
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	5	Просвещение	8 вида	
Васенков Г.В.	Технология. Азбука переплетчика	5кл.- 7кл.	Просвещение	8 вида	
6 класс					
Галунчикова Н.Г. и др.	Русский язык	6	Просвещение	8 вида	
Бгажнокова И.М. и др.	Чтение	6	Просвещение	8 вида	
Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	6	Просвещение	8 вида	
Лифанова Т.М. и др.	География	6	Просвещение	8 вида	
Королева Н.В.	Естествознание	5	ВЛАДОС	8 вида	
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	6	Просвещение	8 вида	

Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	6	Просвещение	8 вида	
Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология	6	Просвещение	8 вида	
Романов И.В.	Биология	6	Дрофа	8 вида	
7 класс					
Галунчикова Н.Г. и др.	Русский язык	7	Просвещение	8 вида	
Аксенова А.К.	Чтение	7	Просвещение	8 вида	
Алышева Т.В.	Математика	7	Просвещение	8 вида	
Лифанова Т.М. и др.	География	7	Просвещение	8 вида	списан
Клепинина З.А. Биология.	Биология	7	Просвещение	8 вида	
Королева Н.В.	Биология	7	ВЛАДОС	8 вида	
Пузанов Б.П. и др.	История России	7	ВЛАДОС	8 вида	
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	7	Просвещение	8 вида	
Романов И.В.	Биология	7	Дрофа	8 вида	
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	7	Просвещение	8 вида	
8 класс					
Галунчикова Н.Г. и др.	Русский язык	8	Просвещение	8 вида	
Мальшева З.Ф.	Чтение	8	Просвещение	8 вида	
Воронкова В.В., Будаева З.Д.	Чтение	8	ВЛАДОС	8 вида	
Эк В.В.	Математика	8	Просвещение	8 вида	
Лифанова Т.М. и др.	География	8	Просвещение	8 вида	
Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология	8	Просвещение	8 вида	
Пузанов Б.П. и др.	История России	8	ВЛАДОС	8 вида	

Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	8	Просвещение	8 вида	
Зырянова В.А, Хамнова И.А.	Подготовка младшего обслуживающего персонала	8	Самара	8 вида	СБО + обл. труд
Романов И.В.	Биология	8	Дрофа	8 вида	
9 класс					
Галунчикова Н.Г. и др.	Русский язык	9	Просвещение	8 вида	
Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение	9	Просвещение	8 вида	
Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика	9	Просвещение	8 вида	
Перова М.Н.	Математика	9	Просвещение	8 вида	
Лифанова Т.М. и др.	География	9	Просвещение	8 вида	
Соломина Е.Н.	Биология	9	Просвещение	8 вида	
Романов И.В., Агафонова И.Б.	Биология	9	Дрофа	8 вида	
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Швейное дело	9	Просвещени	8 вида	
Пузанов Б.П. и др.	История России	9	ВЛАДОС	8 вида	
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	9	ВЛАДОС	8 вида	

6. Система мониторинга реализации адаптированной образовательной программы

Критерии к оценке знаний, умений и навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Текущий контроль успеваемости обучающихся 3–9 классов осуществляется путем проверки и оценки качества выполнения обучающимися устных, письменных и других контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, путем выведения четвертных оценок успеваемости обучающихся по учебным предметам.

Оценка качества выполнения осуществляется на основе следующей шкалы текущих оценок успеваемости обучающихся: 5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно»; 2 балла – «неудовлетворительно».

Знания учащихся КГБОУ «Норильская школа-интернат» оцениваются согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке знаний учащихся, принятом на педагогическом совете протокол №2 от 29.01.15г.

Однако при оценке в первую очередь учитывают требования программ специальной школы и психофизические особенности учащихся, для которых оценка имеет большое воспитывающее и активизирующее значение.

Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учащихся, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изученному программному материалу.

Критерии выставления указанных оценок определяются в рабочих программах учебных предметов и в методических указаниях по проведению отдельных видов работ с учетом планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы КГБОУ «Норильская школа-интернат».

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изученного материала, содержание их определяется учителем.

Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных уровень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают учащимся дальнейшее успешное продвижение в учении.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в 1-ом классе не проводятся, но начиная со второго класса второго полугодия с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков проводятся отдельные проверочные письменные работы или практические самостоятельные задания (с учетом психо-физических возможностей обучающихся).

При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков и т.п.

Используя оценку как стимул учебной деятельности, в порядке исключения, работы некоторых учеников можно оценивать более высоким баллом.

Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки, которые входят в формируемую часть образовательных отношений, носят безотметочный

характер. Оценка качества проведенной коррекционной работы с обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и в конце учебного года. Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении школьника на заседание психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза или изменения образовательного маршрута учащегося.

К итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) допускаются учащиеся, изучавшие трудовой профиль не менее двух лет.

Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляются в классном журнале.

Администрация школы, руководители методических объединений школы определили объекты контроля, средства контроля и периодичность.

Объекты контроля	Средства контроля	Периодичность контроля (минимальная)
Уч-ся I ступени обучения (2-4 классы)	Контрольные работы по математике, контрольное списывание, диктанты, техника чтения	Каждая учебная четверть, год, 2 раза в год
Уч-ся II ступени обучения (5-9 классы)	Контрольные работы; контрольное списывание, диктанты, тесты; Итоговая аттестация; Результаты участия учащихся в школьных предметных неделях; Результаты поступления в ПУ	каждая учебная четверть, год после изучения темы, раздела по программе в конце 9-го класса в течение года июнь-сентябрь, ежегодно
Состояние здоровья учащихся и воспитанников	данные углубленного медицинского осмотра; данные о пропусках уроков по болезни; Данные работы ВТЭК, социальной службы.	Ежегодно 1 раз в четверть 1 раз в год,
"Встроенность" в систему социально-экономических отношений	данные о поступлении (завершении) ПУ результаты трудоустройства	Июнь, сентябрь После окончания ПУ №105

Итогом обучения по выбранным профилям является экзаменационные испытания, подтверждающие трудовую подготовку учащихся.

Результатом итоговой аттестации выпускников, индивидуально обучающихся на дому также является экзамен по трудовому обучению, возможно прохождение итоговой аттестации в виде собеседования.

После окончания школы воспитанники получают свидетельства об образовании, характеристику с перечнем тех видов деятельности, которые смогут выполнять самостоятельно.

7. Система контрольно-измерительных материалов

Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

Контроль качества знаний, умений и навыков у учащихся с ОВЗ по предметам.

Русский язык

Основные виды контрольных работ во 2-4 классах - списывание и диктанты. Со 2-4 классы контрольные диктанты проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, в конце учебного года (2-3 диктанта в четверть).

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятны учащимся. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ во 2-ом классе в начале учебного года -10-12 слов, к концу учебного года -16-18 слов, в 3-ем классе - 20-25 слов, в 4-ом классе -30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Письменная проверка знаний в 5-9 классах проводится на уроках русского языка путем организации словарных, предупредительных и контрольных диктантов.

Объем контрольных диктантов для 5 классов составляет 50 - 55 слов, в 6 классах 60 – 65 слов, в 7 классах не менее 70 слов, в 8 - 9 классах 80-90 слов. В начале учебного года (сентябрь) проводится обязательный проверочный диктант, в котором проверяются знания за прошлый учебный год, выявляются учащиеся, допускающие дисграфические ошибки. Данный диктант пишут все учащиеся без контрольного списывания.

По времени контрольный диктант рассчитан на целый урок, словарный – на 10-12 минут. Для учащихся 3 группы предусмотрено контрольное списывание. Каждый диктант должен быть обязательно проверен учителем. Оценка работ проводится с учетом требований программы.

Контрольные диктанты проводятся после изучения раздела, в конце четверти и в конце учебного года. Обязательное количество контрольных диктантов за учебный год должно быть не менее 8 диктантов. В них могут содержаться грамматические задания по изученным разделам. Словарные диктанты проводятся 1 раз в четверть и в конце учебного года. Данный вид диктанта планируется как этап урока. По продолжительности словарный диктант не должен превышать 10-12 минут. Предупредительные диктанты проводятся с целью предупреждения орфографических ошибок. Проводятся перед контрольными диктантами.

Математика.

Письменная проверка знаний проводится на уроках математики путём организации самостоятельных и контрольных работ. В младших классах, особенно в 1 – м и в 2 – м самостоятельная работа должна быть небольшой по объёму и рассчитана на 7 – 10 минут. В Старших классах самостоятельная работа может быть иногда рассчитана на большую часть урока (18 – 20 мин). Упражнения и задания для самостоятельной работы составляются учителем с учётом особенностей учащихся. Они могут быть различными по степени трудности и объёму. Каждая самостоятельная работа должна быть обязательно проверена. Оценки за самостоятельную работу выставляются в журнал по усмотрению учителя.

Контрольные письменные работы проводятся после изучения темы или раздела, в конце четверти или года (2 – 3 раза в четверть). Это удобный и быстрый способ контроля знаний, умений и навыков учащихся при условии продуманной системы содержания и организации контрольных работ. В контрольных работах за четверть или за год даются вопросы из разных отделов математики.

Контрольные работы за четверть или за год содержат задачу, 10 – 12 примеров (примеры могут быть и сложные). В младших классах в контрольную работу включается практическая

работа по измерению или построению. В старших классах измерительные и чертёжные работы могут быть включены в общую контрольную работу отдельным заданием, а при текущей или тематической проверке знаний они могут быть даны учащимся и специально.

Математическое содержание контрольных работ должно быть дифференцировано для учащихся I и II уровня развития, а также занимающихся по индивидуальным программам. Оценка работ проводится с учетом требований той программы, по которой ученик обучается. (Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2001. – с. 56 – 62).

Трудовое обучение.

В конце учебной четверти учащиеся выполняют самостоятельную работу. Её объект по каждому виду труда указан в учебной программе. В учебных программах указываются наглядные пособия для ориентировки учащихся при выполнении самостоятельной работы по изготовлению изделий (по рисунку, образцу, чертежу, образцам соединений, чертежу изделия в сборе и т.д.). Наглядные пособия для ориентировки в задании (особенно графические) должны быть выполнены чётко и в крупном масштабе. Для отстающих учащихся учитель может упростить объект их самостоятельной работы. (Мирский С.Л. Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – с 158).

Основы социальной жизнедеятельности

Самостоятельные работы выполняются после изучения раздела, в конце четверти, в конце года. Как правило, учитель предлагает выполнить учащимся работу в виде тестов, которые составляет самостоятельно, или использует специально разработанные тесты из методических пособий для учащихся данного класса. Содержание самостоятельных работ должно быть дифференцировано для учащихся I и II уровня развития, а также занимающихся по индивидуальным программам. Оценка работ проводится с учетом требований той программы, по которой ученик обучается.